

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Gimnazjum Szkoła Mistrzostwa
Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce
Płock

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-01-2017 - 18-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Wojciechowski, Nina Igielska, Anna Olobry-Szarow. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

WD - Wywiad z dyrektorem

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce działa od września 2013 roku i kontynuuje tradycję Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Gliwicach, która funkcjonowała w latach 1997 – 2013 i mogła się pochwalić wyszkoleniem wielu reprezentantek Polski. Mimo krótkiego czasu funkcjonowania absolwentki SMS w Płocku wywalczyły już IV miejsce na XX Mistrzostwach Świata w Piłce Ręcznej, które rozgrywane były w Danii w 2015 roku. . Siedziba szkoły mieści się w budynku Zespołu Szkół Technicznych "Siedemdziesiątka" w Płocku przy ulicy Kilińskiego 4, gdzie dysponuje czterema salami lekcyjnymi oraz pracownią multimedialną i dydaktyczną wraz z pokojem nauczycielskim i pomieszczeniami biurowymi. Uczennice szkoły mają do dyspozycji część internatu ZST, która została gruntownie wyremontowana i dostosowana do potrzeb. Dziewczęta mieszkają w pokojach dwuosobowych z łazienkami, każdy pokój jest wyposażony w nowe meble, telewizory oraz dostęp do Internetu. W internacie znajdują się także dwie kuchnie, jadalnie, pralnie, świetlica, sala dydaktyczna oraz gabinety odnowy biologicznej. Od września 2015 roku szkoła korzysta również z nowoczesnej hali sportowej, która została pobudowana na terenie ZST.

Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce prowadzi obecnie edukację na dwóch etapach kształcenia: gimnazjum oraz liceum ogólnokształcącym. W gimnazjum uczy się obecnie 8, a w liceum – 40 dziewcząt. Płocki SMS może się pochwalić 24 uczennicami, które aktualnie są reprezentantkami Polski w różnych kategoriach wiekowych. Celem szkoły jest budowanie silnej drużyny polskiej piłki ręcznej, a dba o to cała kadra szkoleniowa i nauczycielska, uzupełniona o fizjoterapeutów i psychologa.

Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce występuje także jako klub sportowy. Uczestniczy w rozgrywkach I Ligi Kobiet (IV miejsce w sezonie 2015-16), a także w ligach: Juniorek (II miejsce w sezonie 2015-16) i Juniorek Młodszych (I miejsce w sezonie 2015-16) Warszawsko – Mazowieckiego Związku Piłki Ręcznej. Udział w tych rozgrywkach jest procesem dydaktyczno – wychowawczym i pozwala zawodniczkom na zdobycie ogromnego doświadczenia, które powinno procentować w przyszłości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Gimnazjum Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Płock
Ulica	Kilińskiego
Numer	4
Kod pocztowy	09-402
Urząd pocztowy	Płock
Telefon	0243664360
Fax	0243664360
Www	www.smsplock.pl
Regon	7743216132
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	8
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Płock
Gmina	Płock
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie są aktywni.	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Zajęcia w Niepublicznym Gimnazjum Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce organizowane są z wykorzystaniem urozmaiconych form pracy. Tworzy się warunki i zachęca uczennice do podejmowania różnorodnych aktywności, poprzez zadawanie pytań, udział w dyskusjach, pomaganie innym w uczeniu się lub pracę samodzielną oraz zwiększoną liczbę zajęć sportowych piłki ręcznej.
2. Uczennice inicjują i realizują różnorodne działania związane z propagowaniem sportu (piłki ręcznej), dzięki czemu same się rozwijają, przynoszą chlubę i uznanie szkole, a także angażują w nie inne osoby, np. dzieci z płockich szkół w ramach „Płockiej Akademii Piłki Ręcznej”.
3. Współpraca nauczycieli ma różnorodny charakter. Obejmuje takie elementy jak diagnoza wstępna, analiza rozwoju i osiągnięć uczennic, planowanie pracy i jej indywidualizacja, optymalizacja przepływu informacji o uczennicach czy wreszcie wspólne organizowanie procesu dydaktycznego.
4. Współpraca nauczycieli ma różnorodny charakter. Obejmuje takie elementy jak diagnoza wstępna, analiza rozwoju i osiągnięć uczennic, planowanie pracy i jej indywidualizacja, optymalizacja przepływu informacji o uczennicach czy wreszcie wspólne organizowanie procesu dydaktycznego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zajęcia w Niepublicznym Gimnazjum Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce organizowane są z wykorzystaniem urozmaiconych form pracy. Tworzy się warunki i zachęca uczennice do podejmowania różnorodnych aktywności, poprzez zadawanie pytań, udział w dyskusjach, pomaganie innym w uczeniu się lub pracę samodzielną oraz zwiększoną liczbę zajęć sportowych piłki ręcznej. Stwarzane przez nauczycieli sytuacje dotyczące aktywności uczniów podczas lekcji (formy pasywne), a także w zakresie procesu pozalekcyjnego (formy aktywne) świadczą o różnorodności tworzonych sytuacji. Uczennice mają dodatkowe zajęcia sportowe piłki ręcznej 21 godz. w tygodniu /treningi oraz mecze/, a także zajęcia teoretyczne, przygotowanie taktyczne (strategiczne) przed meczami lub analizę nagrań po meczach. Obserwacje zajęć oraz opinie uczennic potwierdzają skuteczność angażowania ich przez nauczycieli do aktywności na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych. Wszystkie uczennice wysoko oceniają własną aktywność na zajęciach prowadzonych w szkole. W placówce działa Samorząd Uczniowski, inicjatywy uczniowskie dotyczą wielu istotnych działań, w które wszystkie uczennice chętnie się angażują. Ze względu na specyfikę działania Niepublicznego Gimnazjum, które jest jedyną szkołą tego typu dla dziewcząt w Polsce, uczennice (z całego kraju) mają do dyspozycji część internatu Zespołu Szkół Technicznych w Płocku. Działania edukacyjne (w internacie odbywają się również zajęcia) i wychowawcze nauczycieli oraz wychowawców internatu, tworzących wspólną radę pedagogiczną, przenikają się ze względu na formę nauki oraz terminarz rozgrywek i wyjazdów uczennic na zgrupowania szkoleniowe. W internacie funkcjonuje Młodzieżowa Rada Internatu, której działania są kontynuacją inicjatyw Samorządu Uczniowskiego. Uczennice inicjują i realizują różnorodne działania związane z propagowaniem sportu (piłki ręcznej), dzięki czemu same się rozwijają, przynoszą chlubę i uznanie szkole Związku Piłki Ręcznej w Polsce, społeczności lokalnej, a także angażują w nie inne osoby, np. dzieci z płockich szkół w ramach „Płockiej Akademii Piłki Ręcznej”. Wiele uczennic w trakcie roku szkolnego jest powoływana do reprezentacji Polski w różnych kategoriach wiekowych, biorą udział w zgrupowaniach oraz imprezach międzynarodowych. Szkoła współpracuje z Polską Fundacją Olimpijską przy realizacji programu „Polskie Nadzieje Olimpijskie”, gdzie uczennice z trenerami biorą udział w imprezach sportowych podczas promocji programu /Piknik Olimpijski – Katowice, Warszawa/. Pomagają także w organizacji meczów i turniejów międzynarodowych przeprowadzanych przez Związek Piłki Ręcznej w Polsce na terenie miasta Płocka /biorą udział w części oficjalnej, w prezentacji drużyn/. Zdaniem uczennic, większość inicjatyw uczniowskich jest realizowanych w szkole.

Obszar badania: Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)

Zajęcia w Niepublicznym Gimnazjum Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce organizowane są z wykorzystaniem urozmaiconych form pracy. Tworzy się warunki i zachęca uczennice do podejmowania różnorodnych aktywności, poprzez zadawanie pytań, udział w dyskusjach, pomaganie innym w uczeniu się lub pracę samodzielną oraz zwiększoną liczbę zajęć sportowych piłki ręcznej.

Ankietowane uczennice wskazały (wykresy od 1j do 6j), że w ich aktywność na lekcjach /na wszystkich, bądź większości/, w dniu badania przejawiała się /wg. wskazań procentowych/ poprzez:

- słuchanie i zadawanie pytań;
- udział w dyskusjach i pomaganie innym w uczeniu się;
- samodzielną pracę oraz notowanie,

a nauczyciele zachęcają uczennice (wykres 1w), do wszelakich aktywności, m.in.:

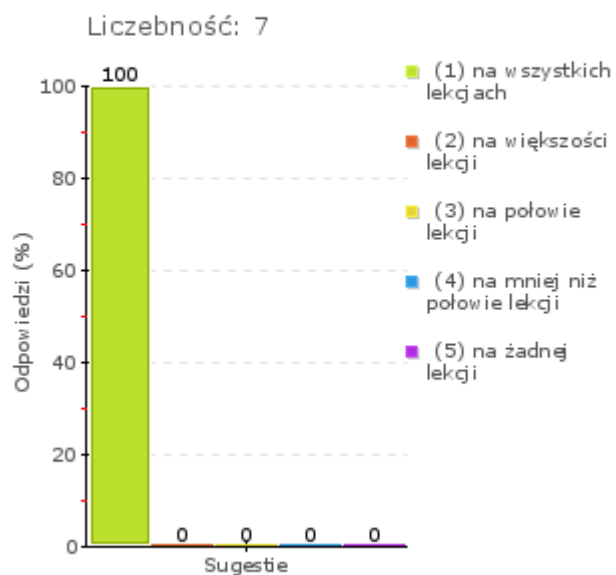
- udziału w konkursach i zawodach sportowych;
- przedstawiania swoich pomysłów;
- udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele najczęściej tworzyli sytuacje, w których uczennice miały możliwość:

- słuchania;
- zadawania pytań;
- pracy samodzielnej;
- notowania.

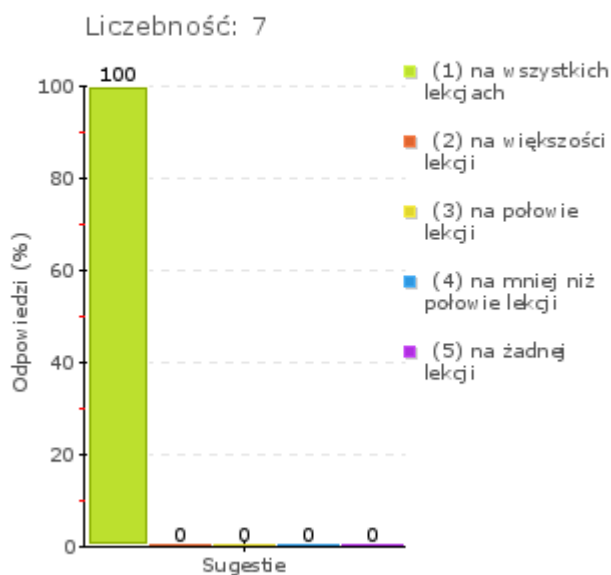
Stwarzane przez nauczycieli sytuacje dotyczące aktywności uczniów podczas lekcji (formy pasywne), a także w zakresie procesu pozalekcyjnego (formy aktywne) świadczą o różnorodności tworzonych sytuacji. Uczennice mają zajęcia dodatkowe sportowe piłki ręcznej 21 godz. w tygodniu /treningi oraz mecze/, a także zajęcia teoretyczne, przygotowanie taktyczne (strategiczne) przed meczami lub analiza nagrań po meczach.

Dzisiaj słuchałam/em. ADUMD



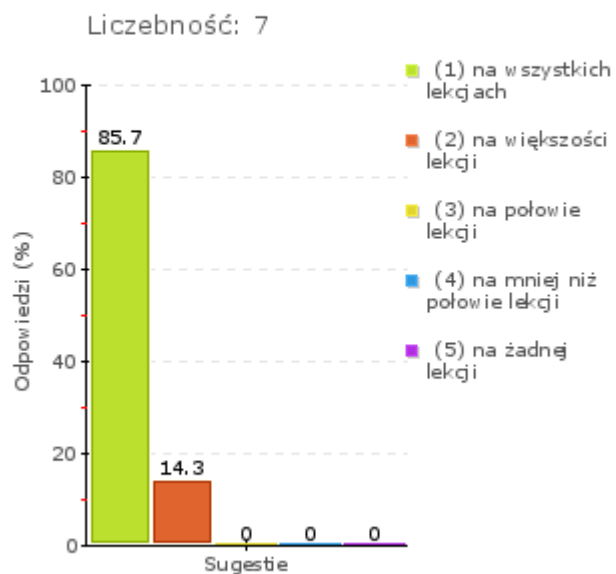
Wykres 1j

Dzisiaj zadawałam/em pytania. ADUMD



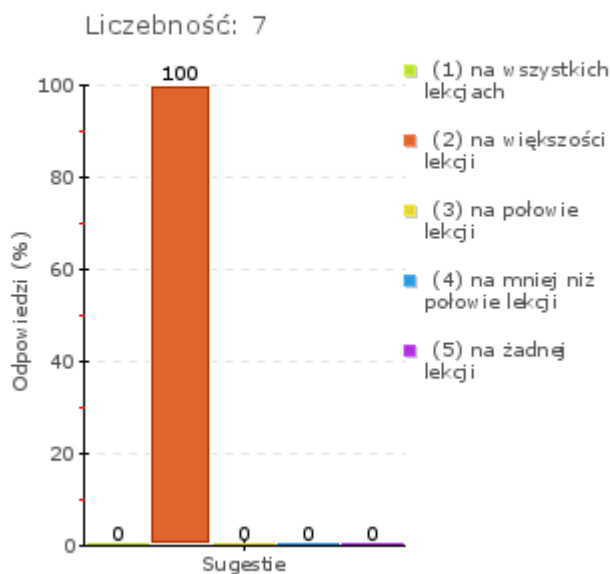
Wykres 2j

Brałam/em dzisiaj udział w dyskusji. ADUMD



Wykres 3j

Dzisiaj pomagałam/em innym się uczyć. ADUMD

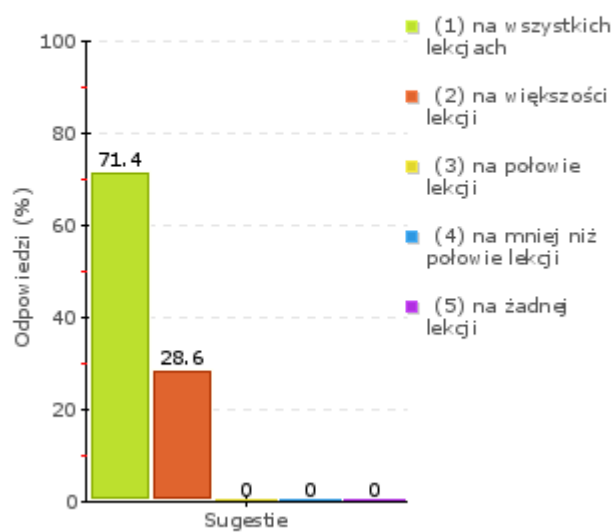


Wykres 4j

Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em samodzielnie. ADUMD

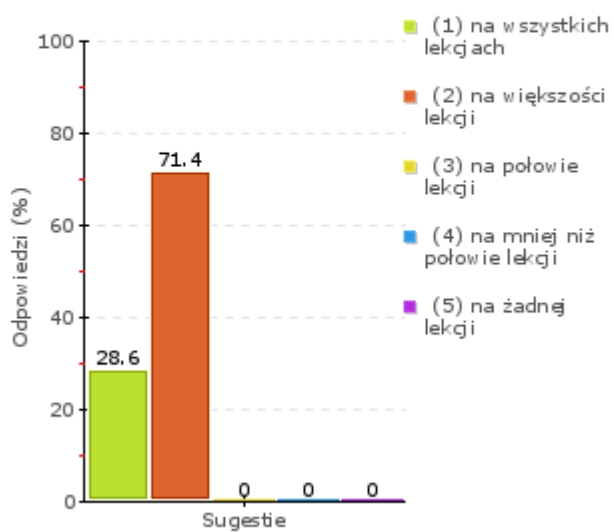
Dzisiaj notowałam/em. ADUMD

Liczebność: 7



Wykres 5j

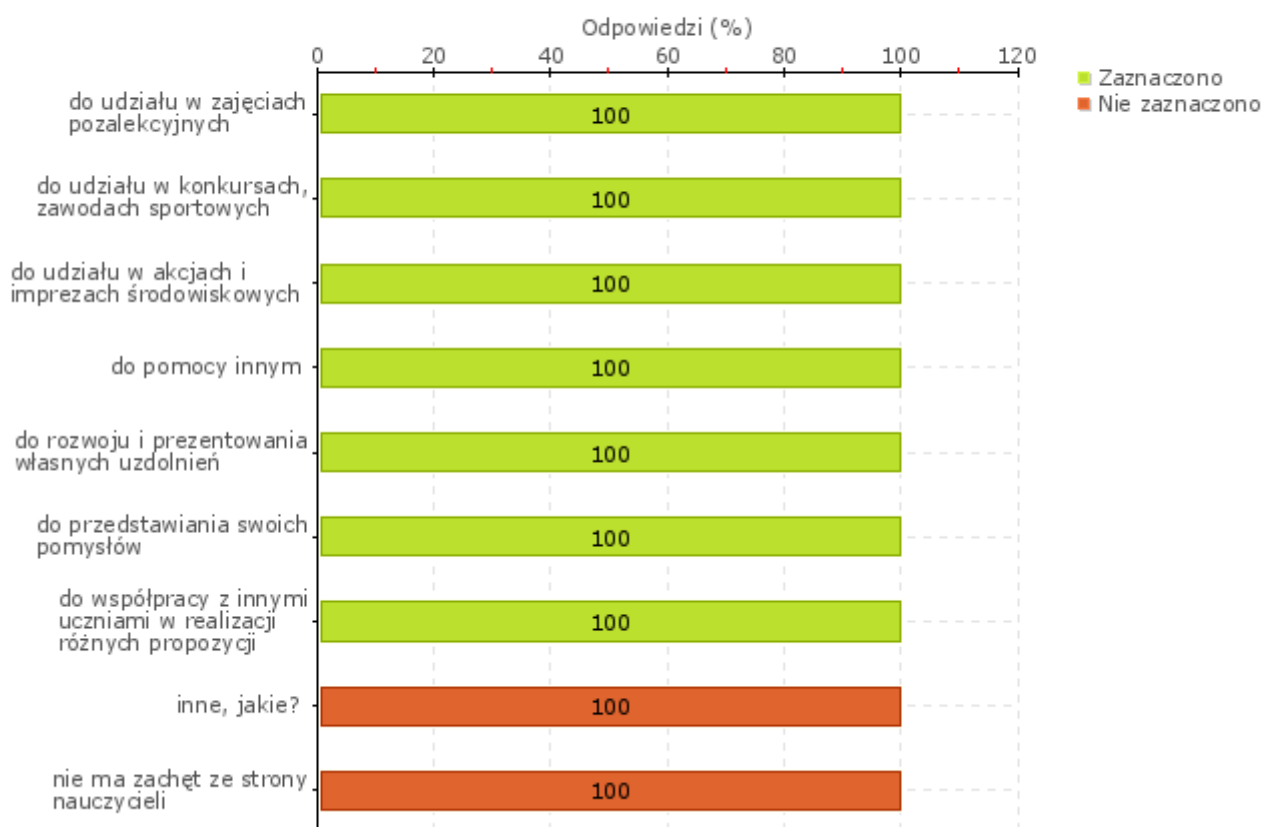
Liczebność: 7



Wykres 6j

Nauczyciele zachęcają mnie: ADUMS

Liczebność: 7



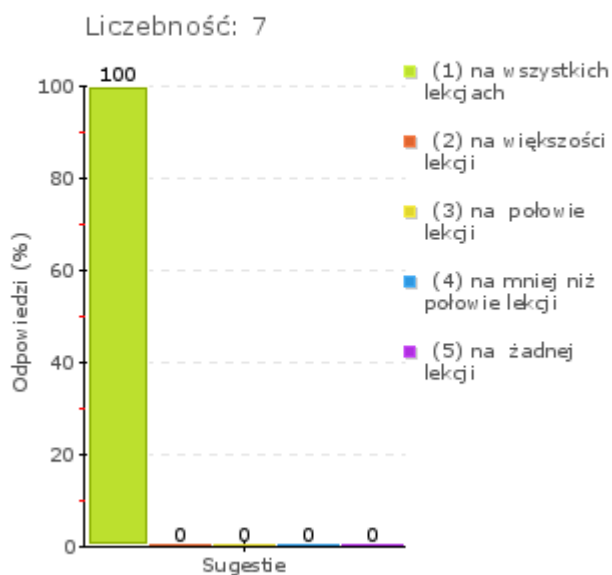
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)

Obserwacje zajęć oraz opinie uczennic potwierdzają skuteczność angażowania ich przez nauczycieli do aktywności na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych. Wszystkie uczennice wysoko oceniają własną aktywność na zajęciach prowadzonych w szkole.

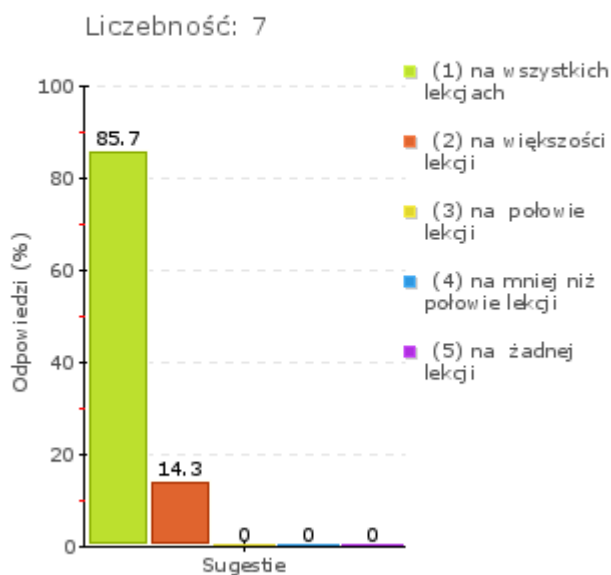
Ankietowane uczennice wskazały, że w dniu badania wszystkie lub większość chętnie brała udział w lekcjach, które były prowadzone w ciekawy sposób, stwarzający im możliwość aktywnego udziału (wykres 1j, 2j, 3j), co potwierdziło się podczas (7) obserwowanych zajęć. Uczennice wskazały również, że chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych (wykres 4j).

Dzisiaj byłem zadowolony z pracy:
ADUMD



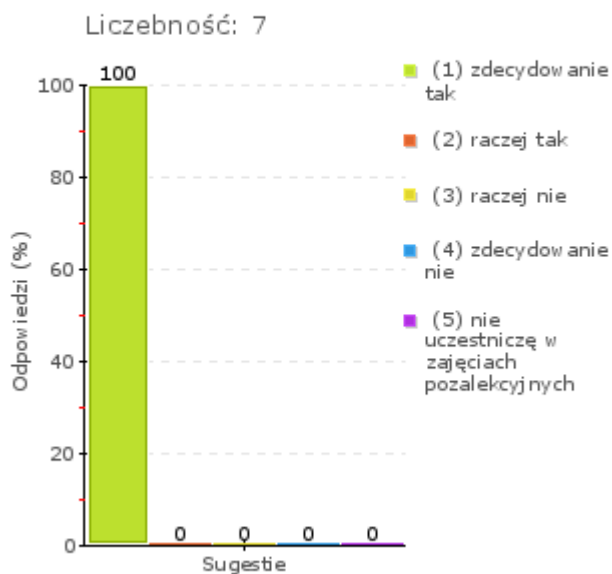
Wykres 1j

Dzisiaj byłem aktywny: ADUMD



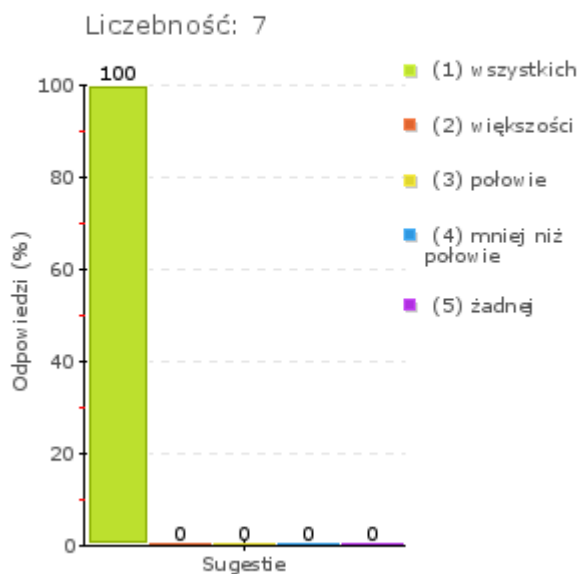
Wykres 2j

Chętnie biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych: ADUMS



Wykres 3j

Chętnie biorę udział w lekcjach: ADUMS



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)

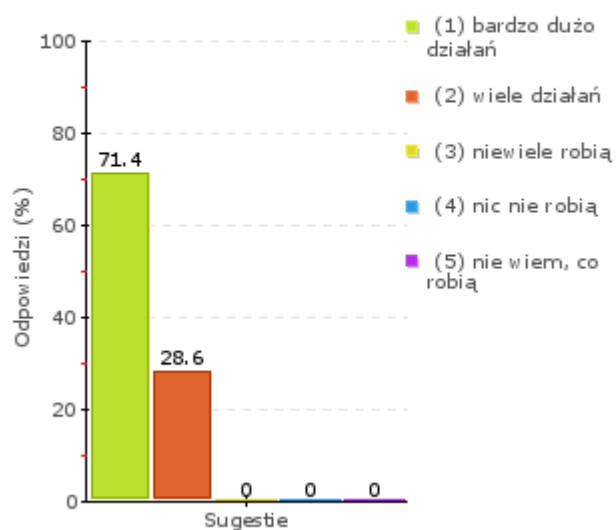
W placówce działa Samorząd Uczniowski, inicjatywy uczniowskie dotyczą wielu istotnych działań, w które wszystkie uczennice chętnie się angażują. Ze względu na specyfikę działania Niepublicznego Gimnazjum Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce, które jest jedyną szkołą tego typu dla dziewcząt w Polsce, uczennice (z całego kraju) mają do dyspozycji część internatu Zespołu Szkół Technicznych w Płocku. Działania edukacyjne (w internacie odbywają się również zajęcia) i wychowawcze nauczycieli i wychowawców internatu, tworzących wspólną radę pedagogiczną przenikają się ze względu na formę nauki oraz terminarz rozgrywek i wyjazdów uczennic na zgrupowania szkoleniowe. W internacie funkcjonuje Młodzieżowa Rada Internatu, której działania są kontynuacją inicjatyw Samorządu Uczniowskiego. Nauczyciele (wywiad), dyrektor (ankieta) oraz uczennice (wywiad), podali przykłady przedsięwzięć i pomysłów uczniowskich (finansowanych przez szkołę) realizowanych przez Samorząd Uczniowski, w które zaangażowane były wszystkie uczennice:

- dekorowanie pracowni lekcyjnych;
- uroczystości szkolne: Dzień Edukacji Narodowej, pożegnanie klasy 3 NLO, zakończenie roku szkolnego, szkolna Wigilia;
- wyjścia do kina lub teatru;
- atrakcje w czasie obozów sportowych (zimą - narty, latem inne atrakcje, w tym roku wyjazd na cały dzień do Energy Land, w poprzednim jazda konna), wspólne śpiewanie piosenek przy ognisku (uczennice i trenerzy); w internacie (Rada Internatu): noc horrorów, wieczór wróżb andrzejkowych, karaoke;
- zgłaszanie do dyrekcji szkoły próśb przez „skrzynkę pomysłów”, z których zrealizowano: wzbogacenie wyposażenia pracowni, internatu, zakup sprzętu sportowego, wzmocnienie sygnału Wi-Fi w internacie, zakup sprzęt AGD, który przydaje się w życiu codziennym uczennic, Play Station, „piłkarzyki” i gry planszowe, tablice informacyjne, na terenie szkoły i internatu;
- wpływ na wyżywienie w internacie i podczas wyjazdów na mecze i obozy;
- uzupełniające zajęcia sportowe, taniec, pływanie, siłownia, odnowa biologiczna, wioślarstwo, biegi;
- propozycje wycieczek szkolnych i innych – w czerwcu wycieczka do Warszawy (finał Pucharu Polski mężczyzn) i zwiedzanie stolicy (m.in. Muzeum Powstania Warszawskiego);
- propozycje zmian planów treningowych, np. zamiast biegania - basen lub sauna;
- wyjścia na mecze: Wisły Płock w polskiej lidze, Lidze Mistrzów, Reprezentacji Polski;
- pomoc w organizacji turniejów i meczów Reprezentacji Polski w różnych kategoriach wiekowych (uczennice biorą udział w opravach meczowych, pracują przy organizacji meczu);
- uroczyste obchodzenie urodzin w gronie uczennic z udziałem koleżanek, rodziców i nauczycieli.

Większość lub wszystkie ankietowane uczennice uważają (wykres 1j), że przedstawiciele samorządu uczniowskiego, którzy ich reprezentują inicjują i realizują bardzo dużo działań, zajmują się sprawami ważnymi dla nich (wykres 2j) oraz chętnie współpracują ze sobą w działaniach podejmowanych przez przedstawicieli samorządu (wykres 3j).

Przedstawiciele samorządu uczniowskiego inicjują i realizują (Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu, np. przewodniczący, Rada Uczniowska): ADUMS

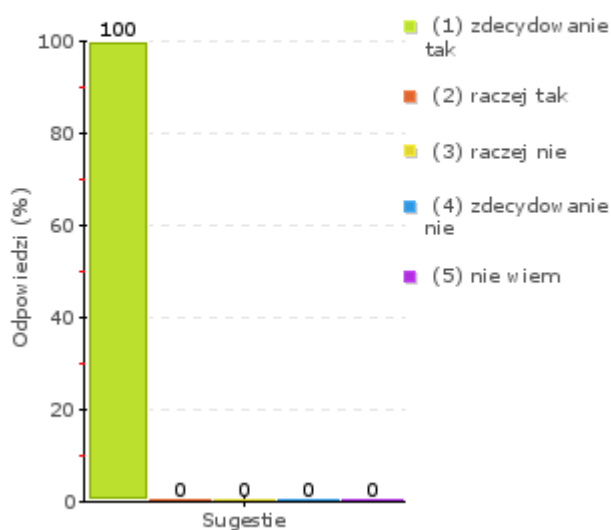
Liczebność: 7



Wykres 1j

Przedstawiciele samorządu zajmują się sprawami ważnymi dla nas. ADUMS

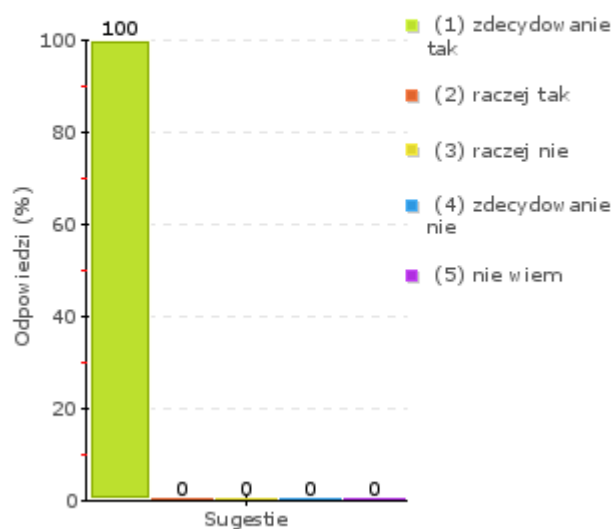
Liczebność: 7



Wykres 2j

Chętnie współpracujemy ze sobą w działaniach podejmowanych przez przedstawicieli samorządu/innych uczniów. ADUMS

Liczebność: 7



Wykres 3j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)

Uczennice Niepublicznym Gimnazjum Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Płocku inicjują i realizują różnorodne działania związane z propagowaniem sportu (piłki ręcznej), dzięki czemu same się rozwijają, przynoszą chlubę i uznanie szkole Związku Piłki Ręcznej w Polsce, społeczności lokalnej, a także angażują w nie inne osoby, np. dzieci z płockich szkół w ramach „Płockiej Akademii Piłki Ręcznej”.

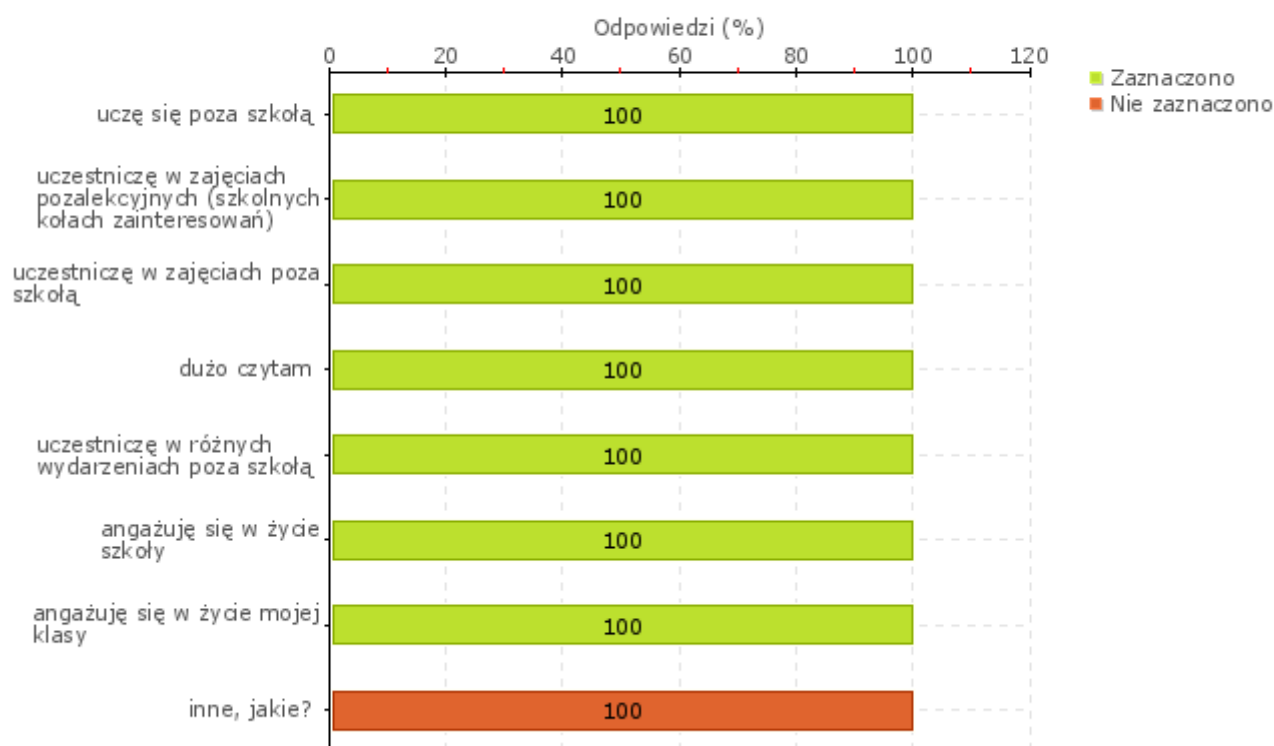
Wiele uczennic w trakcie roku szkolnego jest powoływana do reprezentacji Polski w różnych kategoriach wiekowych, biorą udział w zgrupowaniach oraz imprezach międzynarodowych. Szkoła współpracuje z „Płocką Akademią Piłki Ręcznej”, uczennice biorą udział w zajęciach z dziećmi, oraz Polską Fundację Olimpijską przy realizacji programu „Polskie Nadzieje Olimpijskie”, gdzie uczennice z trenerami biorą udział w imprezach sportowych podczas promocji programu /Piknik Olimpijski – Katowice, Warszawa/. Pomagają w organizacji meczów i turniejów międzynarodowych przeprowadzanych przez Związek Piłki Ręcznej w Polsce na terenie miasta Płocka /biorą udział w części oficjalnej, w prezentacji drużyn/. Zdaniem uczennic, większość inicjatyw uczniowskich jest bez problemów realizowanych, m.in.:

- atrakcje w czasie obozów sportowych;
- wpływ na wyżywienie w internacie i podczas wyjazdów na mecze i obozy;
- zajęcia uzupełniające sportowe, taniec, pływanie, siłownia, odnowa biologiczna, wioślarstwo, biegi;
- propozycje wycieczek szkolnych i innych – w czerwcu wycieczka do Warszawy (finał Pucharu Polski mężczyzn) i zwiedzanie stolicy (m.in. Muzeum Powstania Warszawskiego);
- propozycje zmian planów treningowych, np. zamiast biegania - basen lub sauna;
- wyjścia na mecze: Wisły Płock w polskiej lidze, Lidze Mistrzów, Reprezentacji Polski;
- pomoc w organizacji turniejów i meczów Reprezentacji Polski w różnych kategoriach wiekowych (uczennice biorą udział w oprawach meczowych, pracują przy organizacji meczu);
- uroczyste obchodzenie urodzin w gronie uczennic z udziałem koleżanek, rodziców i nauczycieli.

Ankietowane uczennice podały, że poza nauką w szkole rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania (wykres 1w).

Co robisz/robiłaś, poza nauką w szkole, aby rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania? ADUMS

Liczebność: 7



Wykres 1w

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

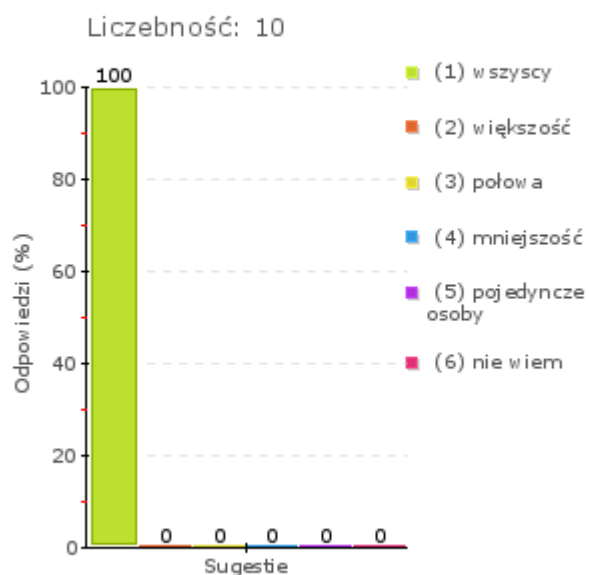
Nauczyciele w Niepublicznym Gimnazjum Szkoły Mistrzostwa Sportowego Związku Piłki Ręcznej w Polsce są zaangażowani w prace działających w szkole zespołów. Współpraca nauczycieli ma różnorodny charakter, obejmuje takie elementy jak diagnoza wstępna, analiza rozwoju i osiągnięć uczennic, planowanie pracy, jej indywidualizacja, optymalizacja przepływu informacji o uczennicach czy wreszcie wspólne organizowanie procesu dydaktycznego. Szkoła dokonuje zmian w procesie edukacyjnym i wychowawczym będących wynikiem wspólnych ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele w swojej pracy podejmują skuteczne działania, współdziałają w rozwiązywaniu problemów. Wspólna wymiana informacji pozwala dokonać szczegółowej analizy postaw uczennic, znaleźć rozwiązanie dotyczące spraw: dydaktycznych, wychowawczych, osobistych i rodzinnych podopiecznych. Najczęstszą formą wzajemnej pomocy jest wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana informacji o uczennicach, zespołach klasowych, wspólne organizowanie imprez integracyjnych i okolicznościowych (we współpracy z Młodzieżową Radą Internatu) wycieczek, konkursów, realizacja projektów. Z uwagi na specyfikę szkoły dyrektor i nauczyciele podkreślili współpracę między nauczycielami trenerami. Trenerzy wymieniają się doświadczeniami zdobytymi podczas spotkań z trenerami zagranicznymi, co jest możliwe dzięki organizacji i uczestnictwie w turniejach międzynarodowych (praca trenerów w Reprezentacjach Polski, udział w programie Polskie Nadzieje Olimpijskie). Uczennice i trenerzy wzięli udział w nagraniu dwóch filmów szkoleniowych (z wykorzystaniem scenariuszy napisanych przez nauczycieli trenerów) z zakresu postaw techniki indywidualnej dla przyszłych adeptów piłki ręcznej. Filmy te ukazały się na stronach internetowych Związku Piłki Ręcznej w Polsce oraz Europejskiej Federacji Piłki Ręcznej. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, współpracują ze sobą, a współpracę tę oceniają jako zdecydowanie przydatną. Dyrektor szkoły i nauczyciele przyznają, że w wyniku wspólnych ustaleń dokonano istotnych zmian, które podnoszą jakość pracy i przynoszą widoczne efekty.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele Niepublicznego Gimnazjum Szkoły Mistrzostwa Sportowego w Płocku Związku Piłki Ręcznej w Polsce podejmują różnorodne działania, współpracują w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Z informacji uzyskanych w ankietach od nauczycieli oraz od dyrektora, wynika, że wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołu uczącego w jednym oddziale, zespołu przedmiotowego oraz w pracę innych zespołów (wykres 1j, 2j). Wszyscy nauczyciele, w ramach prac zespołów prowadzących zajęcia w jednym oddziale ustalają oraz modyfikują zestaw programów nauczania dla danego oddziału, planują działania dydaktyczne i wychowawcze. Wspólnie dokonują analizy tych działań, efektów nauczania, diagnozują osiągnięcia edukacyjne uczniów, frekwencję uczniów

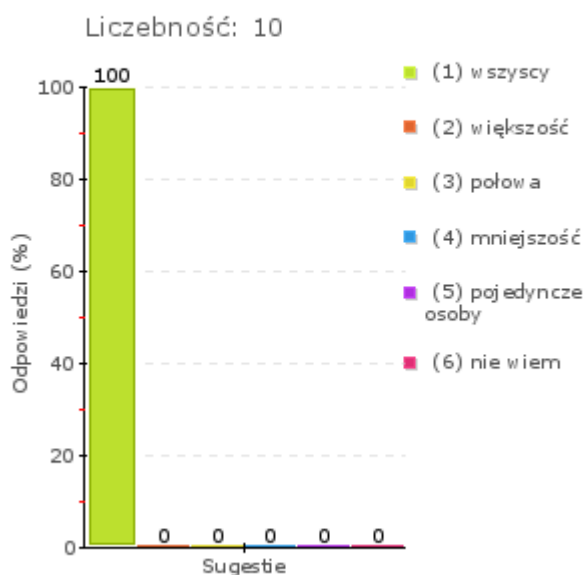
na zajęciach, współpracują przy realizacji projektów oraz organizacji wycieczek edukacyjnych. Większość nauczycieli (7/10) deklaruje prowadzenie lekcji koleżeńskich, (8/10) współpracę przy realizacji projektów, (9/10) wskazało na inne działania, najczęściej wymieniane to: organizacja imprez okolicznościowych i integracyjnych we współpracy z Młodzieżową Radą Internatu. Ponadto nauczyciele uczestniczą w pracach zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej, szkolnym zespole egzaminacyjnym, komisjach do spraw zwolnień uczennic z czesnego, zespole wychowawczym, zespole ds. sportowych, zespole trenerskim oraz zespole nauczycieli wychowania fizycznego.

Jaka część nauczycieli, Pana/i zdaniem, angażuje się w pracę zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale? (A) AN



Wykres 1j

Jaka część nauczycieli, Pana/i zdaniem, angażuje się w pracę innych zespołów? (A) AN



Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele w swojej pracy pomagają sobie nawzajem, skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów. Dyrektor i nauczyciele podali, że na początku roku szkolnego w Niepublicznym Gimnazjum przeprowadzana jest diagnoza wstępna, określane są różnice w realizacji podstawy programowej, a następnie wspólnie ustalany jest plan pracy w tej klasie. Wszyscy nauczyciele uczący w tym oddziale dostosowują swoją pracę do tych potrzeb, tak aby stworzyć uczniom warunki do nauki, np.: wspólne ustalanie terminów dodatkowych zajęć czy egzaminów klasyfikacyjnych. Wychowawca koordynuje prace nauczycieli i uczennic.

Nauczyciele i dyrektor wskazali następujące formy współpracy :

Nauczyciele i dyrektor wskazali następujące formy współpracy :

- rozmowy o uczniach prowadzone pomiędzy pedagogami w mniejszych grupach oraz podczas posiedzeń rady pedagogicznej;
- dzielenie się wiedzą uzyskaną podczas szkoleń zewnętrznych w czasie spotkań zespołów przedmiotowych;
- analiza przykładów dobrych praktyk.

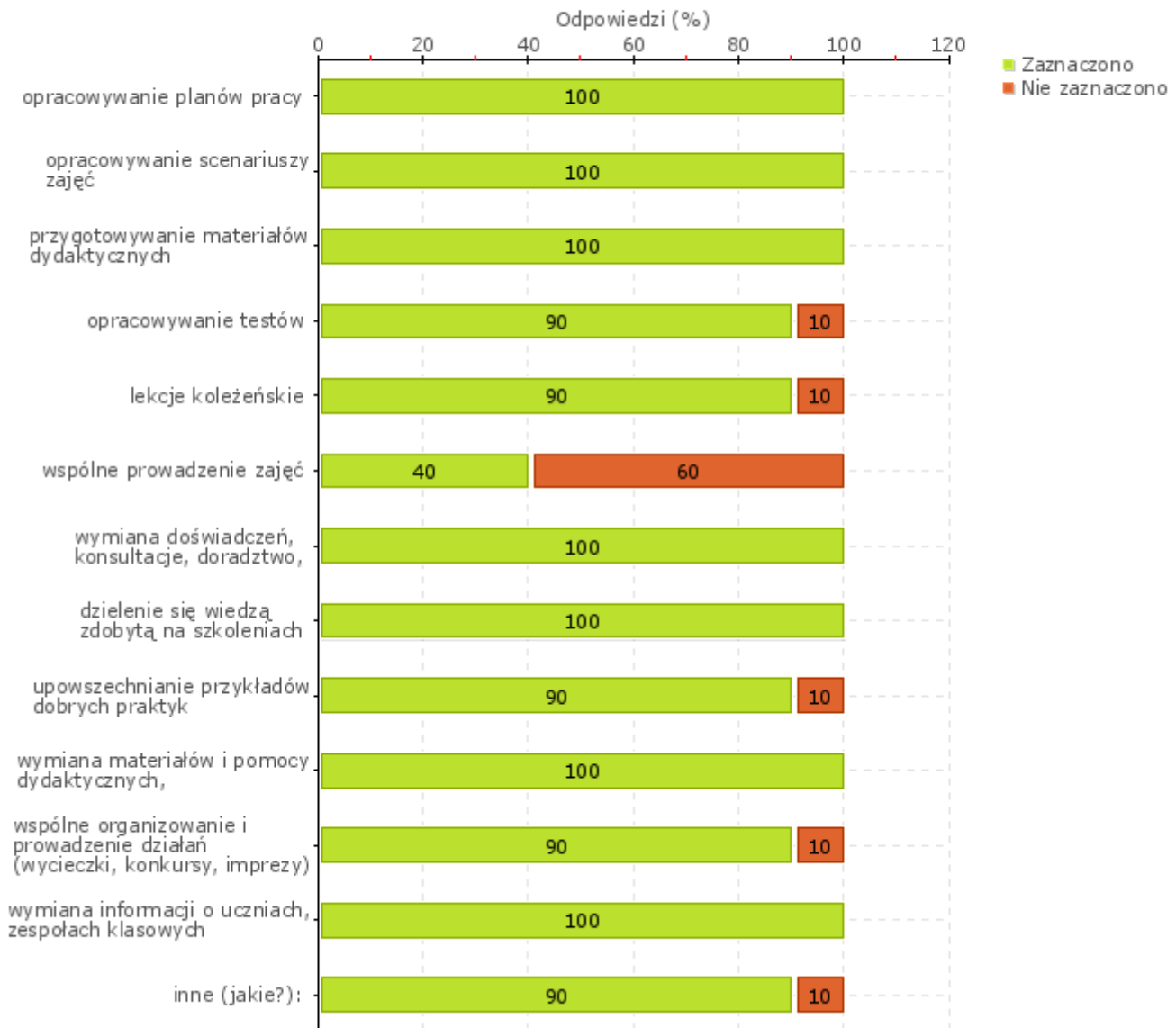
Nauczyciele oraz dyrektor podali przykłady wspólnie podjętych działań oraz ich efekty:

- wprowadzenie pudełek na telefony komórkowe, dzięki temu poprawiła się koncentracja na lekcji, dziewczęta aktywnie uczestniczą w zajęciach;
- systematyczna współpraca nauczycieli z wychowawcami w internacie w przygotowaniu uczniów do zajęć (zapisy w e – dzienniku informujące o zadanej pracy domowej, czy planowanej kartkówce);
- wprowadzenie w „Regulaminie internatu” zapisu dotyczący czasu przeznaczanego na naukę własną, w efekcie dziewczęta uczą się gospodarowania czasem;
- opracowanie i wdrożenie i procedur obowiązujących w szkole, dotyczących wielu aspektów życia szkolnego, np. wyjazdów z Płocka, zwolnienia z zajęć lekcyjnych (jasno określone są zasady postępowania uczennic i pracowników szkoły);
- współpraca nauczycieli z uczennicami wyjeżdżającymi na zgrupowania, uczennice otrzymują przed wyjazdem zakres materiału do przygotowania, mogą się kontaktować z nauczycielem przez e – dziennik, mogą uzyskać poradę i wsparcie od nauczyciela.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali formy wzajemnego wspierania się, które uważają za efektywne tj.: opracowanie planów pracy, scenariuszy zajęć, testów, przygotowanie materiałów dydaktycznych, wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana informacji o uczniach, większość (9/10) wskazało wspólne organizowanie i prowadzenie wycieczek, konkursów imprez, opracowanie testów, lekcje koleżeńskie oraz realizację projektów (wykres 1w). Z uwagi na specyfikę szkoły nauczyciele oraz dyrektor podkreślili współpracę między trenerami, którzy w swojej pracy przekazują sobie doświadczenia uzyskane podczas spotkań z trenerami zagranicznymi, zdobyte dzięki udziałowi w turniejach międzynarodowych.

Proszę wskazać przykłady wzajemnego wspierania się nauczycieli, które uważa Pan/Pani za efektywne? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele podejmują wiele działań służących doskonaleniu i ewaluacji własnej pracy, które przynoszą pożądane efekty. Wszyscy nauczyciele współpracują w ramach zespołów przedmiotowych, wychowawczych, sportowych, ds. ewaluacji wewnętrznej, ds. zmian w statucie i WSO. W ramach tych zespołów organizowane są spotkania cykliczne, podczas których nauczyciele:

- rozmawiają o swojej pracy, wymieniają się spostrzeżeniami, pomocami dydaktycznymi, scenariuszami zajęć, testami;
- przekazują informację o skutecznych metodach i formach pracy z konkretnym uczniem, (m.in. wskazówki dotyczące pracy z uczniem zdolnym lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się);
- ustalają wspólne działania;
- prezentują ciekawe artykuły, publikacje;
- wspólnie podejmują decyzje o: realizacji projektów, udziale w konkursach, wycieczkach edukacyjnych.

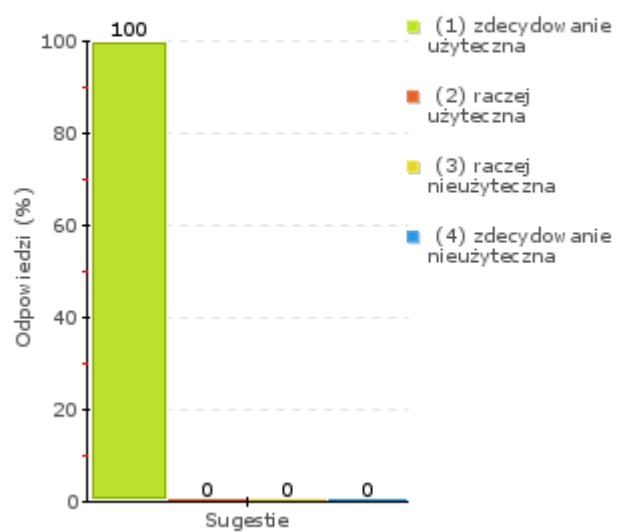
Podczas lekcji otwartych, upowszechniane są przykłady dobrych praktyk. Organizowane są rady szkoleniowe w ramach WDN-u, również prowadzone m.in. przez psychologa szkolnego oraz przez firmy zewnętrzne, ich tematyka wynika z potrzeb szkoły. Wszyscy nauczyciele oceniają pomoc innych nauczycieli w doskonaleniu pracy własnej jako zdecydowanie użyteczną (wykres 1j). Nauczyciele, korzystając z pomocy innych najczęściej dokonują ewaluacji następujących elementów pracy własnej:

- sposobu prowadzenia zajęć;
- efektywności prowadzonych zajęć,
- umiejętności organizowania form pracy grupowej;
- dostosowania form i metod pracy do możliwości uczniów.

Rzadziej podali: planowanie pracy, scenariusze zajęć, dokumentowanie przebiegu nauczania, trafność opracowania narzędzi pomiaru dydaktycznego oraz działania wychowawcze (wykres jw). Nauczyciele oraz dyrektor podkreślili współpracę podczas zajęć sportowych cyklicznie prowadzonych przez dyrektora sportowego szkoły, który ma ogromne doświadczenie w pracy trenerskiej. Dzięki tym zajęciom nauczyciele trenerzy doskonalą swój warsztat pracy. Dodatkowo wiele zajęć sportowych jest prowadzonych wspólnie przez trenerów, podczas których trenerzy przekazują sobie uwagi o swojej pracy. Jeden z nauczycieli jest specjalistą w dziedzinie nowoczesnych technologii informatycznych w zakresie treningu sportowego. Wspiera on swoją wiedzą innych nauczycieli trenerów, co w znaczny sposób rozwija proces szkolenia sportowego, szczególnie indywidualnego. Prowadzona jest także analiza zajęć sportowych. Treningi są nagrywane. Następnie odbywają się cykliczne spotkania dyrektora sportowego i trenerów, w czasie których korygowane są błędy i modyfikowane poszczególne elementy treningu sportowego.

Jak Pan/i ocenia pomoc innych nauczycieli w doskonaleniu własnej pracy? AN

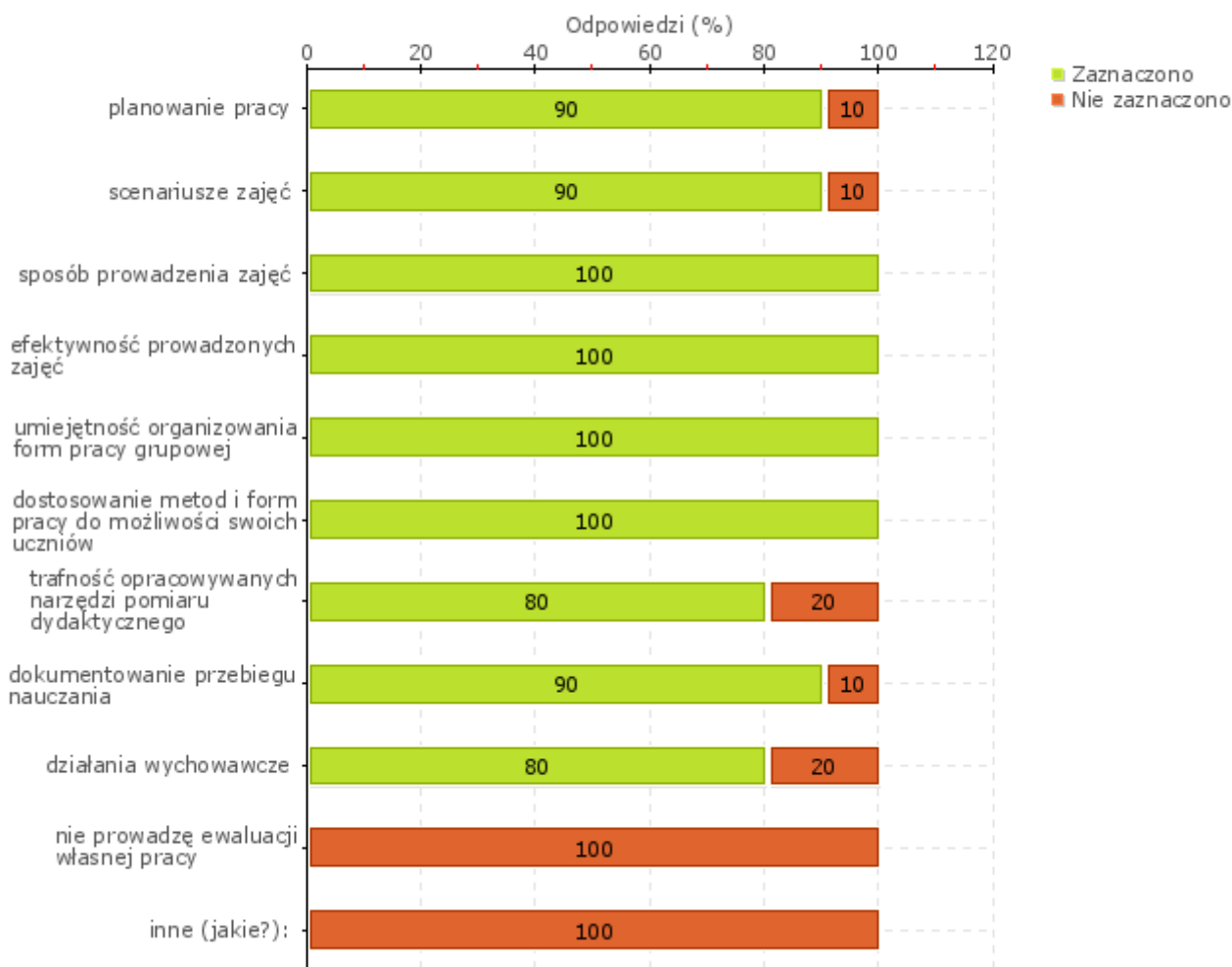
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji korzystając z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Dyrektor szkoły i nauczyciele przyznają, że w wyniku wspólnych ustaleń dokonano istotnych zmian, które podnoszą jakość pracy i przynoszą widoczne efekty. Nauczyciele oraz dyrektor podali przykłady takich zmian:

- modyfikacja WSO, wprowadzenie ujednoczonych wag ocen dla poszczególnych form kontroli osiągnięć edukacyjnych uczniów, efektem tego jest wzrost motywacji uczennic do nauki;
- wprowadzenie i modyfikowanie punktowego systemu oceniania zachowania uczniów, ujednoczone zostało ocenianie zachowania uczniów, uczennice mają świadomość jakie zachowania są oczekiwane, a jakie niepożądane;

- wprowadzono zajęcia warsztatowe z doradztwa zawodowego, podczas których realizowany jest Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, uwzględniane są także aktualne potrzeby uczennic, np. rozpoznawanie własnego potencjału;
- wprowadzenie Programu Edukacji Zdrowotnej, nauczyciele planują w rozkładach materiałów tematy edukacji zdrowotnej wynikające z opracowanego programu szkolnego (wybrany jest koordynator realizacji Programu Edukacji Zdrowotnej);
- uczennice i nauczyciele trenerzy brali udział w nagraniu dwóch filmów szkoleniowych z wykorzystaniem scenariuszy napisanych przez trenerów z zakresu postaw techniki indywidualnej dla przyszłych adeptów piłki ręcznej. Filmy te ukazały się na stronach internetowych Związku Piłki Ręcznej w Polsce oraz Europejskiej Federacji Piłki Ręcznej.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podkreślili, że w klasie III NG wprowadzone są testy diagnostyczne, które są analizowane, dokonuje się również analizy egzaminów zewnętrznych. W wyniku tych działań określone są mocne i słabe strony szkoły a także wnioski do pracy. Dzięki analizom porównawczym nauczyciele mają kontrolę nad postępami uczennic, a przez to nad odpowiednią organizacją i realizacją procesów edukacyjnych. Wspólna praca nauczycieli i dyrekcji doprowadziła do powstania „Procedur szkolnych” (np. dotyczących frekwencji i kontroli realizacji obowiązku szkolnego). Dzięki temu zostały ujednocnione działania nauczycieli i pracowników szkoły dotyczące określonych w procedurach zachowań.

Ponadto dyrektor i nauczyciele podkreślili wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły, co ma istotny wpływ na podniesienie jakości pracy, usprawnia procesy edukacyjne :

- wszystkie pracownie lekcyjne zostały wyposażone w projektory, ekrany, systemy nagłośnienia, komputery;
- w poprzednim roku szkolnym wykonano instalację połączenia internetowego w pokoju nauczycielskim i we wszystkich pracowniach;
- na prośbę uczennic, w internacie została rozbudowana sieć wi-fi;
- wprowadzenie e - dziennika, usprawniło kontakt pomiędzy nauczycielami, nauczycielami i rodzicami oraz między nauczycielami a uczennicami;
- zakupiona została nowoczesna aparatura do pomiaru wykonanej pracy treningowej, w którą wyposażone zostały wszystkie uczennice, co wpływa na poprawę efektywności zajęć sportowych. W czasie treningu trenerzy i uczennice analizują na bieżąco wybrane parametry, np. tętno, trener ma wgląd w wykonaną przez uczennicę pracę, nawet podczas jej nieobecności w szkole. Wpłynęło to znacząco na indywidualizację procesu treningowego;
- w celu modyfikowania specjalistycznych zajęć sportowych corocznie jest uzupełniany i unowocześniany sprzęt sportowy, zwiększa się atrakcyjność zajęć, trening staje się bardziej efektywny.

Raport sporządzili

- **Andrzej Wojciechowski**
- **Nina Igielska**
- **Anna Olobry-Szarow**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.03.2017