

Kryteria oceniania poziomu spełniania wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego

Klasa I liceum

Kurs „Mega I”

Uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNA, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

II Wymagania edukacyjne na poziomie III.2.0 realizowane w podręczniku *MEGA! 1* i podlegające ocenie:

1) Środki leksykalne:

- człowiek (dane personalne, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)
- edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, oceny lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne)
- życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego)
- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne)
- zakupy i usługi (towary i ich cechy, kupowanie, środki płatnicze)
- kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)
- sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, uprawianie sportu)
- nauka i technika (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych)
- świat przyrody (zwierzęta)

2) Środki gramatyczne:

- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku
- przeczenie *kein-* w mianowniku i w bierniku
- zaimki osobowe liczby pojedynczej i mnogiej w mianowniku
- zaimki dzierżawcze w mianowniku i w bierniku
- odmiana czasowników regularnych, czasowników z *-d*, *-t* i *-chn* na końcu tematu, *haben*, *mögen*, *essen*, *nehmen*
- imiona w dopełniaczu
- słówka pytające *wer*, *wie*, *wo*, *woher*, *wann wie lange*

- przyimki *in, aus, von, für, gegen, in, über, mit, ohne, zu, am, um, von ... bis*
- szyk zdania oznajmującego i pytającego
- pytanie o rozstrzygnięcie
- szyk przestawny w zdaniu oznajmującym
- przeczenia *nein, nicht*
- słówko *gern*
- spójniki *und, aber, oder*
- zaimek nieokreślony *man*
- forma *Sie*
- przysłówki: *jetzt, dann, heute, morgen, sehr*
- zaimek *wer* w formie biernika
- słówko *möchte*
- zwrot *es gibt*

3) Funkcje językowe:

- przedstawianie się, reagowanie na przedstawienie się, przedstawianie innej osoby
- witanie się i żeganie
- zawieranie znajomości i wymiana podstawowych informacji (numer telefonu, profil internetowy, adres)
- pytanie o samopoczucie i określanie samopoczucia
- stosowanie zwrotów grzecznościowych (prośba, przeprosiny, podziękowanie)
- komunikowanie niezrozumienia
- pytanie o upodobania, odpowiadanie na pytanie o upodobania
- pytanie o opinię, odpowiadanie na pytanie o opinię
- przekazywanie upodobań i opinii innych osób
- rozumienie elementów form tekstów internetowych (strona internetowa, komentarz, post, wiadomość, e-mail, MMS)
- wypełnianie formularza osobowego
- pytanie o znajomość języka obcego, odpowiadanie na pytanie o znajomość języka obcego
- opisywanie przedmiotów
- pytanie o cenę i podawanie ceny
- prezentacja swojej szkoły
- wyrażanie uczuć, emocji i stanów
- formułowanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- udzielanie odpowiedzi na pytania ankiety
- rozpoznawanie zasad zdrowego odżywiania
- wyrażanie głodu i pragnienia
- kupowanie jedzenia i napojów
- zamawianie potraw i napojów w restauracji, płacenie rachunku
- zamawianie jedzenia online i przez telefon

III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji ani w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
				sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.

IV Szczegółowe kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych lekcji podręcznika **MEGA! 1**

Uwaga! Ze względu na charakter rozdziału wstępnego, jego lekcje wyjątkowo uwzględniono w jednej, zbiorczej tabeli.

KAPITEL 0 (Deutsch ist ... easy! ... international! ... historisch! ... prominent!)

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozpoznaje i, popełniając liczne błędy, stosuje niektóre wprowadzone internacjonalizmy z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika; przyporządkowuje rodzajniki określone do rodzajów.	Uczeń rozpoznaje i, popełniając błędy, stosuje większość wprowadzonych internacjonalizmów z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika; popełniając błędy używa rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.	Uczeń rozpoznaje i, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość internacjonalizmów z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika; popełniając nieliczne błędy używa rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje większość wprowadzonych internacjonalizmów z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika; na ogół poprawnie używa rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.

<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego. szczegółowych: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń wita się i przedstawia, z pomocą nauczyciela podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.</p>	<p>Uczeń wita się i przedstawia, z trudem podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań. podaje słowa odnoszące się do jego zainteresowań i upodobań.</p>	<p>Uczeń wita się i przedstawia, podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.</p>	<p>Uczeń swobodnie wita się i przedstawia, bez trudu podaje wiele internacjonalizmów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.</p>

KAPITEL 1 Lektion 1A Freut mich!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień (zaimki osobowe <i>ich, du</i>; słówka pytające <i>wie, wer</i>; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimki osobowe <i>ich, du</i>; słówka pytające <i>wie, wer</i>; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>ich, du</i>; słówka pytające <i>wie, wer</i>; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>ich, du</i>; słówka pytające <i>wie, wer</i>; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i z nielicznymi błędami rozwiązuje po-</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz</p>

			i dopasować teksty do zdjęć). Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadanie na rozumienie tekstu czytanego (znać w nim szczegółowe informacje).	prawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim dialogu oraz dopasowuje zdjęcia do słuchanych tekstów.	słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim dialogu oraz dopasowuje zdjęcia do słuchanych tekstów.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje powitania, pożegnania pytania o imię i odpowiedzi, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, stosuje formalne i nieformalne zwroty na powitanie i pożegnanie, czasem nieadekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze udział w rozmowie: przedstawia się i prosi o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń na ogół poprawnie stosuje formalne i nieformalne zwroty na powitanie i pożegnanie, na ogół adekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: przedstawia się i prosi o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń stosuje formalne i nieformalne zwroty na powitanie i pożegnanie, adekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: przedstawia się i prosi drugą osobę o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

KAPITEL 1 Lektion 1B Wie geht's?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki osobowe <i>er, sie, es</i>; zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine</i>; czasownik <i>sein</i> w l 3. os. l. poj.), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimki osobowe <i>er, sie, es</i>; zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine</i>; czasownik <i>sein</i> w l 3. os. l. poj.), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia); w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>er, sie, es</i>; zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine</i>; czasownik <i>sein</i> w l 3. os. l. poj.) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>er, sie, es</i>; zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine</i>; czasownik <i>sein</i> w l 3. os. l. poj.) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem teksty z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania,</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście.</p>

				popołniając nieliczne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie, wiek, numer telefonu i odpowiada na pytania, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, wiek, numer telefonu i odpowiada na pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym niektóre poznane zwroty i wyrażenia	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, stosując formy adekwatne do rozmówcy, udziela odpowiedzi na pytanie o samopoczucie; pyta o numer telefonu i podaje numer telefonu; pyta o wiek i podaje swój wiek. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, stosując formy adekwatne do rozmówcy, swobodnie udziela odpowiedzi na pytanie o samopoczucie; pyta o numer telefonu i swobodnie podaje numer telefonu; pyta o wiek i podaje swój wiek. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

KAPITEL 1 Lektion 1C Antons Freundin

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika (wyrażenia związane z profilem internetowym), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu) w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika (wyrażenia związane z profilem internetowym); często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika (wyrażenia związane z profilem internetowym), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika (wyrażenia związane z profilem internetowym), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem więk-</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określo-</p>

				szkość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	ne informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń, popełniając błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń poprawnie opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i literuje, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, poprawnie reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i płynnie literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, poprawnie reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i płynnie literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

KAPITEL 1 Lektion 1D Wo wohnst du?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw); w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimki pytajne <i>wo, woher</i> ; przyimki <i>in, aus</i>) w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw); często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimki pytajne <i>wo, woher</i> ; przyimki <i>in, aus</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw); w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki pytajne <i>wo, woher</i> ; przyimki <i>in, aus</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw); bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki pytajne <i>wo, woher</i> ; przyimki <i>in, aus</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.

				ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób. Uczeń na podstawie wzoru zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.

KAPITEL 1 Landeskunde 1

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, kultura, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst i z pomocą koleżanek / kolegów układa do niego pytania, popełniając liczne błędy.	Uczeń czyta tekst i z pomocą koleżanek / kolegów układa do niego pytania, popełniając błędy.	Uczeń czyta ze zrozumieniem tekst i układa do niego pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: układa pytania do tekstu.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń dopasowuje niemieckie i polskie pozdrowienia z materiału lekcji. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji, popełniając błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji.

Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia liczne błędy	Uczeń na podstawie wzoru przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia błędy.	Uczeń na podstawie wzoru przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru bezbłędnie przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki.
--	---	--	---	---	--

KAPITEL 2 Lektion 2A Ich mag das!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca) w zadaniach i wła-	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

				snych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst tekstu i znajduje w nim określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię i wyraża swoją opinię. popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

				i wyrażenia.	
--	--	--	--	--------------	--

KAPITEL 2 Lektion 2B Ich höre gern Musik

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (szyk przestawny zdania oznajmującego), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (szyk przestawny zdania oznajmującego), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (szyk przestawny zdania oznajmującego) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (szyk przestawny zdania oznajmującego) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kon-	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem więk-	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz

			tekst, znaleźć szczegółowe informacje).	szość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy	słuchanego: określa kontekst tekstu i znajduje w nim określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia

KAPITEL 2 Lektion 2C Was machst du gern?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p>Znajomość środków językowych</p> <p>(leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (konstrukcja <i>etwas gern machen</i>; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w l. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (konstrukcja <i>etwas gern machen</i>; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w l. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (konstrukcja <i>etwas gern machen</i>; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w l. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (konstrukcja <i>etwas gern machen</i>; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w l. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi</p> <p>(ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst tekstu i znajduje w nim określone informacje.</p>

				ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy	
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

KAPITEL 2 Lektion 2D Wer ist das?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (odnaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tema-</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje</p>

				tów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	Uczeń z pomocą nauczyciela przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając liczne błędy, pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając błędy, pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń, popełniając błędy, opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając nieliczne błędy, pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz niemal bezbłędnie pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–

KAPITEL 2 Landeskunde 2

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne;	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzy-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: czło-	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury

		w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	stać w komunikacji.	wiek, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń zapisuje podstawowe informacje (imię i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, gatunek muzyczny) na temat ulubionego muzyka. Popełnia przy tym liczne błędy. Uczeń na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popełnia liczne błędy.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, popełniając błędy. Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popełnia błędy.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, popełniając nieliczne błędy. Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka. Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–

KAPITEL 3 Lektion 3A Willkommen im JuZ!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

	niedostateczna				
<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.</p>

				ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię i wyraża swoją opinię. popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

KAPITEL 3 Lekcja 3B Ich bin dabei!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków),	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe,	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy kra-

		w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	część podstawowych struktur gramatycznych (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	jów i języków), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, wypełnia for-	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, wypełnia formularz osobowy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wypełnia formularz	Uczeń niemal bezbłędnie wypełnia formularz osobowy. Uczeń bierze aktywny udział w

i pisemne)		<p>mularz osobowy. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.</p>	<p>osobowy. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.</p>	<p>rozmowie: bezbłędnie pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.</p>
------------	--	---	--	---	---

KAPITEL 3 Lektion 3C Klassische und komische Sportarten

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycz-</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języ-</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje), bezbłędnie je wymawia</p>

		<p>pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>fahren</i>, forma grzecznościowa), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>nych (odmiana czasownika <i>fahren</i>, forma grzecznościowa), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>ków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>fahren</i>, forma grzecznościowa) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>fahren</i>, forma grzecznościowa) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główny temat, znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>
<p>Reagowanie (ustne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, jakie</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i</p>

i pisemne)		językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.
------------	--	--	---	--	---

KAPITEL 3 Lektion 3D Sportgeräte – gebraucht, aber gut!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (formy czasownika <i>kosten</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzy-	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy),	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury

		<p>poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (formy czasownika <i>kosten</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>stać w komunikacji.</p>	<p>w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy czasownika <i>kosten</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>gramatyczne (formy czasownika <i>kosten</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru tworzy</p>

		i o cenę. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	i wyrażenia.	podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.
--	--	--	--------------	--	---

KAPITEL 3 Landeskunde 3

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 3A–3D oraz w jednostce z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde wyrazów i zwrotów z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popętnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popętnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popętnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i isemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–

Projekt 1: Bilder-Gespräche-Mix

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 0–3; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 0–3, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 0–3 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń dobiera adekwatne wypowiedzi z podanych w podręczniku propozycji i nanosi je na swój projekt. Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popetnia liczne błędy.	Uczeń formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu, popełniając błędy. Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popetnia błędy.	Uczeń formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu, popełniając nieliczne błędy. Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popetnia nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu. Uczeń niemal bezbłędnie przedstawia bohatera projektu i cały projekt.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–

KAPITEL 4 Lektion 4A Das Virchow-Gymnasium

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rodzajniki określone w mianowniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), w większości poprawnie stosuje po-	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki określone w

		gramatycznych (rodzajniki określone w mianowniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	w komunikacji.	znane struktury gramatyczne (rodzajniki określone w mianowniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	mianowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)		Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: pyta o pomieszczenia w szkole	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.

		i odpowiada na takie pytania. Popełnia przy tym liczne błędy.			
--	--	--	--	--	--

KAPITEL 4 Lektion 4B Am Montag habe ich ...

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne), życie prywatne (nazwy dni tygodnia), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu (<i>um, am, von ... bis...</i>); pytania <i>wie lange, wann</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne), życie prywatne (nazwy dni tygodnia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu (<i>um, am, von ... bis...</i>); pytania <i>wie lange, wann</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne), życie prywatne (nazwy dni tygodnia), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu (<i>um, am, von ... bis...</i>); pytania <i>wie lange, wann</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne), życie prywatne (nazwy dni tygodnia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu (<i>um, am, von ... bis...</i>); pytania <i>wie lange, wann</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale na-	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu

		błędy.	uczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń na podstawie wzoru pisze wymarzony plan lekcji.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: pyta o plan lekcji, pyta o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o plan lekcji, pyta o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o plan lekcji, pyta o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o plan lekcji, pyta o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny.

KAPITEL 4 Lektion 4C Im Unterricht

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście.</p>

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: nazywa i opisuje przybory szkolne. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie nazywa i opisuje przybory szkolne.

KAPITEL 4 Lektion 4D Zehn Schüler

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne;	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

		popęnia bardzo liczne błędy.		czasownika <i>unter-richten</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole.	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy. . .	Uczeń tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy. .	Uczeń tworzy bezbłędnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne.

--	--	--	--	--	--

KAPITEL 4 Landeskunde 4

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 4, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu (<i>Schön hier, nicht wahr?</i>) jednym słowem i wymienia jedno miejsce lub jeden zabytek, który lubi.	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu (<i>Schön hier, nicht wahr?</i>) jednym słowem i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi, popełniając błędy.	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu (<i>Schön hier, nicht wahr?</i>) i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu (<i>Schön hier, nicht wahr?</i>) i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–

KAPITEL 5 Lektion 5A Ich brauche eine Inspiration!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, ułożyć informacje w określonym porządku).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.</p>

KAPITEL 5 Lektion 5B Backstage

<p>WYMAGANIE</p>	<p>Poziom podstawowy</p>	<p>Poziom ponadpodstawowy</p>
-------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (wyrażenia związane z nagraniami) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przeczenie <i>kein</i> w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (wyrażenia związane z nagraniami), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przeczenie <i>kein</i> w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (wyrażenia związane z nagraniami), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przeczenie <i>kein</i> w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (wyrażenia związane z nagraniami), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania,	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.

				popołniając nieliczne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Popołnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popołniając błędy, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru, popołniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popołniając nieliczne błędy, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru, popołniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

KAPITEL 5 Lektion 5C Projekttag

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl, znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.</p>

				błędy.	
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

KAPITEL 5 Lektion 5D Kommst du mit?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze) w stopniu utrudniającym	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (ży-	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo

		realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przyimek <i>in</i> z biernikiem), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	podstawowych struktur gramatycznych przyimek <i>in</i> z biernikiem), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	cie szkoty), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek <i>in</i> z biernikiem) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek <i>in</i> z biernikiem) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl, określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl, kontekst i znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru,	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy proponuje wyjście do określonego miejsca,	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru

		proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Pełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	popołniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru, popołniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.
--	--	--	---	---	--

KAPITEL 5 Landeskunde 5

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne; popołnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, często popołnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 5, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popołniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popęnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popęnia przy tym błędy.	Uczeń czyta tekst i znajduje w nim określone informacje. Popęnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń zapisuje nazwę jednego miejsca, które zaniekawiło go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Uczeń wymienia nazwisko osoby, która go zainteresowała.	Uczeń wypisuje nazwy miejsc, które zaniekawiły go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Uczeń wymienia nazwisko osoby, która go zainteresowała i wyraża swoją opinię o niej jednym słowem.	Uczeń przygotowuje notatkę o miejscach, które zaniekawiły go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Popęnia przy tym nieliczne błędy. Uczeń formułuje wypowiedź o osobie, która go zainteresowała. Popęnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń przygotowuje notatkę o miejscach, które zaniekawiły go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Uczeń formułuje wyczerpującą wypowiedź o osobie, która go zainteresowała.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–

KAPITEL 6 Lektion 6A Das Frühstück ist wichtig!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>essen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>essen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>essen</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie kłóczą komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>essen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.</p>

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela pisze komentarz na temat swojego odżywiania się. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń pisze niemal bezbłędny komentarz na temat swojego odżywiania się.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.

KAPITEL 6 Lektion 6B Guten Appetit!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i>),	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zwrot <i>es</i>	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i>) w zadaniach językowych

		w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.		<i>gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.

				błędy.	
--	--	--	--	--------	--

KAPITEL 6 Lektion 6C Essen bestellen

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>nehmen</i> , zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>nehmen</i> , zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>nehmen</i> , zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>nehmen</i> , zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki języ-	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumie-	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązują-

(ustnej i pisemnej)		na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	kowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	nie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	cym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela pisze komentarz na temat lokalu gastronomicznego. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat lokalu gastronomicznego. popełniając nieliczne błędy.	Uczeń pisze niemal bezbłędny komentarz na temat lokalu gastronomicznego.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.

KAPITEL 6 Lektion 6D Bowls Garden

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p>Znajomość środków językowych</p> <p>(leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw), często popełnia błędy w wymowie i zapisie</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw).</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw), bezbłędnie je wymawia i zapisuje.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi</p> <p>(ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić intencje nadawcy, kontekst, znaleźć</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określić intencje nadawcy, kontekst i znaleźć</p>

			szczegółowe informacje).	z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.</p>	<p>Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: dopasowują potrawy do trendów, znajduje w tekstach określone informacje.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń podaje jedną polską potrawę pasującą do trendów żywieniowych oraz jej niemiecką nazwę. Uczeń z pomocą koleżanek / kolegów i nauczyciela formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i>. Popełnia przy</p>	<p>Uczeń przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Popełnia przy tym błędy Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i>. Popełnia przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń niemal bezbłędnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich</p>	<p>Uczeń niemal bezbłędnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i>, niemal nie popełniając</p>

		tym błędy.		niemieckie nazwy. Popętnia przy tym nieliczne błędy. Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i> . Popętnia przy tym nieliczne błędy.	błędów.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–

Projekt 2: Unsere Schule

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, w stopniu utrudniającym	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 4–6 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje

		realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 4–6; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 4–6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	nych: człowiek, edukacja, żywienie, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą koleżanek i kolegów oraz nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze scenariusz filmu. Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia liczne błędy.	Uczeń pisze scenariusz filmu, popełniając błędy. Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia błędy.	Uczeń pisze scenariusz filmu, popełniając nieliczne błędy. Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie pisze scenariusz filmu. Uczeń niemal bezbłędnie prowadzi narrację filmu.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–