

## Wymagania edukacyjne z historii i teraźniejszości – Część 2

| Temat  | ocena <b>dopuszczająca</b><br>Uczeń:   | ocena <b>dostateczna</b><br>Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, oraz:   | ocena <b>dobra</b><br>Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną, oraz:   | ocena <b>bardzo dobra</b><br>Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą, oraz:  | ocena <b>celująca</b><br>Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą, oraz:   |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>I. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1970–1980</b>      |  |  |  |  |  |
| <b>1. Sytuacja na świecie w latach 70. XX w.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na rzecz obozu komunistycznego;</li> <li>• wskazuje przyczyny interwencji amerykańskiej w Wietnamie;</li> <li>• wskazuje strony konfliktu w wojnie Jom Kipur;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>Vietcong</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg konfliktu w Wietnamie;</li> <li>• omawia przebieg rewolucji islamskiej w Iranie;</li> <li>• omawia przyczyny kryzysu naftowego;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>doktryna powstrzymywania, efekt domina w Azji Południowo-Wschodniej, afery Watergate, Czerwoni Khmerzy, ajatollah, rewolucja islamska, kryzys naftowy, embargo, wojna zastępcza</i>;</li> <li>• wie, kim była wymieniona postać: Ho Chi Minh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reakcje społeczeństwa amerykańskiego na interwencję wojskową w Wietnamie;</li> <li>• omawia skutki rewolucji islamskiej w Iranie;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wojnę w Wietnamie i wojnę Jom Kipur można nazwać wojnami zastępczymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę mediów podczas wojny w Wietnamie;</li> <li>• ocenia skutki wojny w Wietnamie dla USA;</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego w latach 70. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Pol Pot, Ruhollah Chomejni;</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (w tym ludobójczą politykę Czerwonych Khmerów w Kambodży)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ: wystąpień społecznych w USA na decyzję o dymisji prezydenta Nixona po ujawnieniu afery Watergate, wystąpień społecznych w Iranie na ucieczkę szacha Mohammada Rezy Pahlawiego;</li> <li>• wyszukuje informacje na temat dyktatury Czerwonych Khmerów;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>impeachment</i></li> </ul> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p><b>2. Wzrost wpływów ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: <i>KGB, Specnaz</i>;</li> <li>• wymienia państwa w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej, w których ZSRS angażował się politycznie i / lub militarnie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>doradcy wojskowi</i> (sowieccy, kubańscy);</li> <li>• przedstawia przyczyny sowieckiego zaangażowania w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce;</li> <li>• omawia sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia metody działania ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej;</li> <li>• korzystając z mapy w podręczniku, omawia sposoby realizacji sowieckiej polityki ekspansji w latach 70. XX w. w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce;</li> <li>• omawia sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>wojna somalijsko-etiopska, Sandinowski Front Wyzwolenia Narodowego, wojna domowa w Angoli, mudżahedini, Ludowy Ruch Wyzwolenia Angoli, Pathet Lao</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę KGB w polityce zewnętrznej ZSRS za czasów Breżniewa;</li> <li>• wyjaśnia rolę wojsk kubańskich i wietnamskich w sowieckiej polityce;</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (uwzględnia kwestię kubańskich „doradców” w Afryce)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera i omawia informacje na temat roli Ernesto „Che” Guevary w popkulturze;</li> <li>• samodzielnie zbiera informację na temat tzw. doktryny Breżniewa – wyjaśnia jej założenia i określa, które z działań sowieckich w latach 60. i 70. XX w. można uznać za realizację tej koncepcji (w odpowiedzi odwołuje się też do informacji dotyczących stłumienia Praskiej Wiosny), uzasadnia swoją odpowiedź</li> </ul> |
| <p><b>3. Polityka odprężenia</b></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wydarzenia (i ich daty roczne) stanowiące kolejne etapy w procesie odprężenia w stosunkach USA–ZSRS: zawarcie zbiorowego układu o zakazie prób z bronią jądrową (1963 r.), podpisanie układu o nierozprzestrzenianiu broni atomowej (1968 r.),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny, dla których USA i ZSRS zdecydowały się rozpocząć politykę odprężenia;</li> <li>• omawia najważniejsze etapy zawierania porozumień rozbrojeniowych USA–ZSRS;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia (<i>détente</i>) w relacjach międzynarodowych w latach 70. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla pokoju i odprężenia na świecie miały postanowienia KBWE (Helsinki, 1975 r.);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przełomowe znaczenie unormowania relacji USA–ChRL na początku lat 70. XX w.;</li> <li>• charakteryzuje treść tzw. pięciu koszyków konferencji helsińskiej;</li> <li>• ocenia znaczenie porozumienia z Camp David z 1978 r.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z perspektywy USA i ZSRS ocenia, czy polityka odprężenia na świecie w latach 70. XX w. była sukcesem czy klęską</li> </ul>  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>podpisanie sowiecko-amerykańskiego układu SALT 1 o ograniczeniu zbrojeń strategicznych (1972 r.); podpisanie <i>Aktu końcowego</i> Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1975 r.); zawarcie amerykańsko-sowieckiego układu SALT 2 (1979 r.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija skróty: KBWE, OBWE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny, dla których USA odeszły od polityki odprężenia;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>diplomacja pingpongowa</i>;</li> <li>• wskazuje, czym zajmowały / zajmują się organizacje: KBWE, OBWE</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności zawarcia porozumienia z Camp David w 1978 r.;</li> <li>• wyjaśnia, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Richard Nixon, Henry Kissinger, Jimmy Carter, Ronald Reagan</li> </ul>  |  |   |
| <p><b>5. Państwa niemieckie – współistnienie i stosunek do nazistowskiego dziedzictwa</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia założenia doktryny Hallsteina i Ostpolitik kanclerza Willy'ego Brandta;</li> <li>• na podstawie tabeli w podręczniku wymienia najważniejsze wydarzenia związane z kwestią niemieckich reparacji / odszkodowań wojennych na rzecz Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację społeczno-polityczną w Niemczech Zachodnich po ustąpieniu kanclerza Konrada Adenauera;</li> <li>• wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego w RFN w latach 60. XX w.;</li> <li>• omawia warunki życia społeczeństwa NRD;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>restytucja, rewindykacja, Stasi</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje genezę wystąpień młodzieży w RFN;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie Ostpolitik kanclerza Willy'ego Brandta;</li> <li>• porównuje standard życia społeczeństwa polskiego i wschodniemieckiego;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polska nie odzyskała wielu dzieł sztuki zrabowanych przez Niemców w czasie II wojny światowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, z czego mogły wynikać różnice w standardzie życia społeczeństwa NRD i PRL, mimo że oba kraje znajdowały się w sferze wpływów ZSRS;</li> <li>• charakteryzuje sposób rozliczenia się Niemiec z dziedzictwem rządów nazistowskich (podaje przykłady pozytywne i negatywne: działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych w Ludwigsburgu, kariera Heinza Reinefartha, sprawa reparacji i restytucji zagrabionych w Polsce dzieł sztuki);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak polskie władze i społeczeństwo w kolejnych latach po 1945 r. odnosiły się do kwestii rozliczenia Niemiec ze zbrodni z okresu II wojny światowej (w swojej odpowiedzi wskazuje różne przykłady reakcji społecznych i działań władz);</li> <li>• wyjaśnia, w jakim stopniu działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych realizowała zasadę denazyfikacji (w uzasadnieniu odpowiedzi podaje przykłady działań prowadzonych przez tę instytucję)</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia niepociągnięcie do odpowiedzialności karnej wielu niemieckich zbrodniarzy wojennych;</li> <li>• przygotowuje prezentację na temat zbrodniczej działalności Heinza Reinefartha lub Iwana Demianiuka</li> </ul>  |   |
| <b>5. Polityka wschodnia Stolicy Apostolskiej</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>dyplomacja papieska</i>, <i>Stolica Apostolska</i>, <i>Sekretariat Stanu Stolicy Apostolskiej</i>, <i>pontyfikat</i>;</li> <li>• wyjaśnia, kim były wymienione postacie, oraz podaje pełnione przez nie funkcje: Jan XXIII, Paweł VI, Jan Paweł I, Jan Paweł II</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje główne kierunki działania dyplomacji papieskiej po II wojnie światowej;</li> <li>• omawia stosunek papieża do ZSRS i państw bloku wschodniego po II wojnie światowej;</li> <li>• wymienia obawy władz PRL związane z wyborem Polaka na papieża</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany w dyplomacji papieskiej i łączy je z rozpoczęciem pontyfikatu Jana Pawła II;</li> <li>• omawia dokonania papieża Pawła VI i Jana Pawła II na rzecz pokoju na świecie;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla Polski;</li> <li>• porównuje założenia polityki wschodniej Pawła VI i Jana Pawła II (omawia podobieństwa i różnice)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę prymasa Stefana Wyszyńskiego w dziejach Kościoła katolickiego w Europie Środkowej i Wschodniej;</li> <li>• omawia rolę papieża na konferencji helsińskiej;</li> <li>• omawia zapis dotyczący wolności wyznania zawarty w <i>Akcie końcowym</i> KBWE;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla świata;</li> <li>• omawia działania papieża Jana Pawła II podejmowane w celu przeciwstawienia się komunizmowi na świecie;</li> <li>• omawia wkład papieża Jana Pawła II w walkę o ochronę praw człowieka i zmianę ustroju w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wkład dyplomacji papieskiej w działania zmierzające do zapewnienia pokoju na świecie;</li> <li>• ocenia moralną wymowę spotkania Jana Pawła II z Mehmetem Alim Ağcą oraz przebaczenia zamachowcowi przez papieża;</li> <li>• ocenia znaczenie podróży (pielgrzymek) papieża Jana Pawła II dla społeczeństw różnych krajów, do których przybywał (odwołuje się do przykładów)</li> </ul> |
| <b>6. Chiny i „państwowy kapitalizm”</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapie wskazuje państwa, z którymi Chiny są w sporach terytorialnych;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności dojścia do władzy Denga Xiaopinga;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia reformy Denga Xiaopinga;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany zachodzące w Chinach po śmierci Mao Zedonga</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skuteczność chińskiego modelu gospodarczego</li> </ul>  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę roczną masakry na placu Tian'anmen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia problemy, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga;</li> <li>• podaje przyczyny protestów studenckich w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>socjalizm o chińskiej specyfice, kapitalizm państwowy, dekoloktywizacja</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę problemów, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga;</li> <li>• wyjaśnia sens hasła „jeden kraj, dwa systemy”</li> </ul>  | <p>(rządy Denga Xiaopinga i początek państwowego kapitalizmu);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia doktrynę „jeden kraj, dwa systemy”;</li> <li>• charakteryzuje wystąpienia studenckie w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.;</li> <li>• ocenia, stosunek świata wobec masakry na placu Tian'anmen</li> </ul>  | <p>wprowadzonego przez Denga Xiaopinga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie samodzielnie zebranych informacji wyjaśnia, na czym polegała specyfika chińskiego socjalizmu;</li> <li>• przygotowuje prezentację na temat łamania praw człowieka we współczesnym Hongkongu</li> </ul> |
| <b>7. Neoliberalizm i nowa prawica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje najważniejsze cechy gospodarek zachodnich po 1945 r.;</li> <li>• wskazuje główne przyczyny ukształtowania się doktryny gospodarczej neoliberalizmu;</li> <li>• wymienia podstawowe założenia reaganomiki;</li> <li>• wymienia podstawowe założenia thatcheryzmu;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>państwo opiekuńcze, thatcheryzm, reaganomika, neoliberalizm</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;</li> <li>• podaje przyczyny zmiany założeń polityki USA za prezydentury Ronalda Reagana;</li> <li>• omawia problemy gospodarki brytyjskiej w latach 70. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>nowa prawica, keynesizm (interwencjonizm państwowy), związek zawodowy, stagflacja</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;</li> <li>• omawia przyczyny ukształtowania się nurtu nowej prawicy w USA;</li> <li>• omawia założenia polityki Ronalda Reagana;</li> <li>• omawia założenia polityki Margaret Thatcher</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny zmian w gospodarkach państw zachodnich w latach 70. XX w.;</li> <li>• na przykładzie państw zachodnich charakteryzuje różnice programowe między różnymi nurtami politycznymi – socjaldemokratycznym, chadeckim, konserwatywnym i liberalnym (w dziedzinie polityki społecznej i gospodarczej oraz systemu wartości);</li> <li>• charakteryzuje główne założenia gospodarki neoliberalnej w latach 80. XX w.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, która z doktryn ekonomicznych – keynesizm czy neoliberalizm – bardziej sprzyja rozwojowi gospodarczemu (uzasadnia swoją opinię)</li> </ul>  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie zwycięstwa wyborczego Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii (1979 r.) i Ronalda Reagana w Stanach Zjednoczonych (1980 r.) dla polityki wewnętrznej i międzynarodowej tych państw</li> </ul>   |   |
| <b>8. Polska Rzeczpospolita Ludowa w czasach Edwarda Gierka (1971–1976)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w którym okresie Edward Gierek pełnił funkcję I sekretarza KC PZPR;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>plan 5-letni (1971–1976), plenum, Komitet Centralny, Biuro Polityczne, „propaganda sukcesu”, sklepy komercyjne, maluch (samochód), czyn partyjny</i>;</li> <li>• na podstawie mapy z podręcznika wymienia najważniejsze inwestycje gospodarcze w Polsce epoki Edwarda Gierka;</li> <li>• omawia, na czym polegała reorganizacja administracji przeprowadzona w Polsce w 1975 r.;</li> <li>• na podstawie mapy z podręcznika wymienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie podręcznika przedstawia karierę polityczną Edwarda Gierka;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>nowelizacja konstytucji, dobrobyt na kredyt, „druga Polska”, Pewex</i>;</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia i zmiany, które zaszły w Polsce w czasach rządów Gierka w dziedzinach: gospodarki, kultury, sportu</li> <li>• wskazuje elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne;</li> <li>• wymienia zmiany wprowadzone w <i>Konstytucji PRL w 1976 r.</i> i wskazuje skutki ich wprowadzenia (protesty społeczne);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności objęcia władzy przez Edwarda Gierka;</li> <li>• omawia zmiany wprowadzone w <i>Konstytucji PRL w 1976 r.</i>;</li> <li>• wskazuje rzeczywiste cele reformy administracyjnej z 1975 r.;</li> <li>• omawia koncepcję budowy „drugiej Polski” i sposoby wdrażania tego projektu w życie;</li> <li>• wyjaśnia cele i skutki „propagandy sukcesu” w epoce Gierka;</li> <li>• omawia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne;</li> <li>• omawia zmiany wprowadzone w <i>Konstytucji PRL w 1976 r.</i> i wyjaśnia przyczyny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia genezę przejęcia władzy w PRL przez Edwarda Gierka;</li> <li>• ocenia otwarcie PRL na Zachód dokonane w czasach rządów Edwarda Gierka;</li> <li>• ocenia trzy kluczowe reformy Edwarda Gierka;</li> <li>• ocenia skutki nowelizacji <i>Konstytucji PRL w 1976 r.</i> dla PZPR i polskiego społeczeństwa;</li> <li>• ocenia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę pośła Stanisława Stommy w 1976 r. (rozważa, czy jego postępowanie jest przykładem obywatelskiego nieposłuszeństwa);</li> <li>• przygotowuje i moderuje klasową debatę na temat: Edward Gierek – funkcjonariusz systemu komunistycznego czy nowator, który otworzył Polskę na Zachód?</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>nazwy województw istniejących od 1975 r.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że w 1976 r. dokonano zmian w <i>Konstytucji PRL</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim był Leonid Breżniew</li> </ul>   | <p>protestów społecznych związanych z wprowadzeniem tych zmian;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Piotr Jaroszewicz, Richard Nixon, Jimmy Carter;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „<i>półkownik</i>”</li> </ul> |   |  |
| <p><b>9. Kryzys gospodarczy i społeczny w Polsce w drugiej połowie lat 70. XX w.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenia, które doprowadziły do protestów robotniczych w 1976 r.;</li> <li>• podaje przyczyny protestów robotniczych w 1976 r.;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>Czerwiec 1976</i>, „<i>ścieżka zdrowia</i>”, <i>ZOMO</i>, <i>reglamentacja towarów</i>, <i>kartki żywnościowe</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację gospodarczą Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.;</li> <li>• omawia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL w latach 70. XX w.;</li> <li>• omawia przebieg wystąpień społecznych w 1976 r.;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>pułapka zadłużenia</i>, „<i>manewr gospodarczy</i>”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomina znaczenie pojęcia <i>gospodarka niedoboru</i> i odnosi je do Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.;</li> <li>• porównuje reakcję władz (w tym zastosowane represje) na wystąpienia społeczne w 1970 i 1976 r.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia standard życia społeczeństwa polskiego w warunkach gospodarki niedoboru, posługuje się przykładami;</li> <li>• ocenia skutki wystąpień społecznych z 1976 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację na temat: Czy uczestnicy wystąpień społecznych z 1976 r. doczekali się zadośćuczynienia za krzywdy i represje, które ich dotknęły?;</li> <li>• odnajduje relacje osób pamiętających Czerwiec 1976 i prezentuje je w klasie;</li> <li>• przygotowuje pytania do ankiety, która mogłaby posłużyć do zbadania, jak Polacy pamiętają dzisiaj epokę Gierka</li> </ul> |
| <p><b>10. Opozycja demokratyczna</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia formy pomocy dla represjonowanych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia formy pomocy dla represjonowanych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie utworzenia KOR;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę Kościoła katolickiego jako instytucji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację o wybranym członku KOR;</li> </ul>   |

|                                  |  |   |   |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p><b>w Polsce 1976–1980</b></p> | <p>uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy organizacji opozycji demokratycznej w Polsce działające w latach 70. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia oraz rozwija skróty: <i>opozycja, opozycja demokratyczna, Komitet obrony Robotników / Komitet Samoobrony Społecznej KOR, Studenckie Komitety Solidarności (SKS), Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), Konfederacja Polski Niepodległej (KPN), Towarzystwo Kursów Naukowych (TKN), drugi obieg, latający uniwersytet, tajny współpracownik</i></li> </ul> | <p>uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin prowadzone przez KOR;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia główne organizacje opozycji demokratycznej działające w Polsce w latach 70. XX w.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia główne formy działania opozycji demokratycznej w Polsce w latach 70. XX w.</li> </ul> | <p>wspierającej działanie opozycji demokratycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego opozycja demokratyczna prowadziła działalność w różnych sferach życia społecznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat wybranej organizacji opozycyjnej działającej w Polsce w latach 70. XX w.;</li> <li>• zbiera informacje i przygotowuje krótką prezentację o działaniu opozycji demokratycznej w latach 70. XX w. swojej miejscowości / swoim regionie</li> </ul> |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|