

Kryteria oceniania poziomu spełniania wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego

Klasa III liceum

Kurs „Komplett plus III”

Uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNA, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

II Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus 3* i podlegające ocenie:

1) Środki leksykalne:

- Słownictwo związane z planowaniem przyszłości
- Nazwy zawodów
- Słownictwo związane ze studiami i pracą w wymarzonej branży
- Czynności charakterystyczne, wady oraz zalety poszczególnych zawodów
- Umiejętności wymagane do wykonywania danego zawodu
- Zwroty i wyrażenia dotyczące wyglądu zewnętrznego
- Nazwy części ciała
- Cechy charakteru – zwroty i wyrażenia
- Opisywanie człowieka – wygląd i charakter
- Określenia relacji międzyludzkich
- Nazwy środków transportu
- Określenia związane z prowadzeniem samochodu
- Słownictwo związane z wypadkiem samochodowym
- Nazwy ubrań
- Zwroty i wyrażenia opisujące cechy ubrań
- Uczucia i emocje – słownictwo
- Słownictwo związane z zaproszeniem i organizacją randki
- Wyrażenia i zwroty służące do opisu ważnego dnia w życiu
- Słownictwo opisujące bazę noclegową
- Zwroty i wyrażenia związane z zagadnieniami turystycznymi: wycieczkami, zwiedzaniem
- Nazwy i słownictwo opisujące lokale gastronomiczne
- Rezerwowanie pobytu w hotelu przez formularz internetowy
- Zwroty i wyrażenia przydatne w lokalu gastronomicznym – zamawianie dań i napojów, płacenie za rachunek
- Zwroty i wyrażenia służące do sformułowania reklamy i reklamacji
- Zwroty i wyrażenia nawiązujące do opisu wspomnień
- Wyrażenia leksykalne do opisu relacji takich jak: miłość, małżeństwo i przyjaźń

- Nazwy czynności związanych z obsługą laptopa oraz sprzętów domowych (instrukcje obsługi)
- Czynności życia codziennego
- Zwroty i wyrażenia opisujące konflikty w rodzinie
- Słownictwo stosowane do opisu relacji w rodzinie
- Określenia opisujące zainteresowania
- Zwroty i wyrażenia służące do opisu marzeń
- Doświadczenia zawodowe – praktyka
- Określenia opisujące pracę dorywczą
- Słownictwo związane z ofertami pracy oraz rynkiem pracy
- Słownictwo i wyrażenia potrzebne do napisania życiorysu i listu motywacyjnego

2) Środki gramatyczne:

- Odmiana i użycie w wypowiedziach czasownika *wissen*
- Czas przyszły *Futur I*
- Zdanie dopełnieniowe z *dass*
- Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego
- Zaimek pytający *was für (ein)*
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)
- Rekcja czasownika i użycie w wypowiedziach
- Zdanie względne
- Pytania zależne
- Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika
- Odmiana czasowników *einsteigen, aussteigen* i użycie przyimków *in, an, aus*
- Zaimek pytający *welch-*
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)
- Forma stopnia najwyższego przymiotnika w roli przydawki
- Rekcja czasownika i przymiotnika
- Przysłówki zaimkowe i ich użycie w zdaniach
- Czas przeszły *Präteritum* (czasowniki regularne i nieregularne)
- Zdania podrzędne czasowe z *als, während i bevor*
- Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*
- Czas zaprzeczony *Plusquamperfekt*
- Przyimki wymagające użycia dopełniacza i ich zastosowanie w wypowiedziach
- Zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*
- Odmiana i zastosowanie czasownika *lassen*
- Przysłówki zaimkowe i ich użycie w wypowiedziach
- Zdanie podrzędne celowe i zastosowanie *um ... zu* oraz *damit*
- Tryb przypuszczający *Konjunktiv II*: forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem
- Spójnik dwuczłonowy *zwar ... aber* i jego zastosowanie w wypowiedzi
- Tryb przypuszczający *Konjunktiv II*: czasowniki *sein, haben* i czasowniki modalne
- Konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt ... zu* i *ohne ... zu* i ich użycie w zdaniach

3) Funkcje językowe:

- Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy
- Opowiadanie o wydarzeniach przyszłych
- Wyrażanie uczuć i emocji
- Wymiana informacji o innych osobach
- Przytaczanie wypowiedzi innych osób
- Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów
- Określanie swoich umiejętności
- Informowanie o swoich zainteresowaniach
- Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru
- Opisywanie najlepszego przyjaciela
- Podawanie cech dobrego przyjaciela
- Rozmawianie o przyjaźni
- Prezentacja zawodu z podaniem charakterystycznych czynności, zalet i wad.
- Opisywanie wypadku
- Wyrażanie niepewności i wątpliwości
- Opisywanie ubrania i innych części garderoby
- Doradzanie w kwestii stylu ubierania się
- Relacjonowanie minionych zdarzeń
- Opisywanie wycieczki
- Wybór miejsca noclegowego
- Planowanie wyjazdu i opisywanie jego przebiegu
- Określanie kolejności wydarzeń
- Prezentacja relacji z wydarzeń z przeszłości, w tym szczególnie ważnych momentów życia
- Wypowiadanie się na temat przedstawiony w materiale wizualnym
- Opisywanie czynności życia codziennego
- Nazywanie wybranych urządzeń i sprzętu domowego oraz informowanie o ich obsłudze i awariach
- Opisywanie relacji z rodzicami
- Opisywanie historii rodzinnych
- Opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi
- Wypowiadanie się na tematy dotyczące polityki społecznej
- Dopasowanie lokali gastronomicznych do opisanej sytuacji
- Opisywanie zainteresowań, intencji, marzeń i planów swoich oraz innych osób
- Określanie celu
- Poszukiwanie oferty pracy
- Nazywanie sposobów pracy dorywczej
- Określanie wad i zalet ofert pracy
- Informowanie o wyborze pracy z podaniem uzasadnienia
- Wyrażanie przypuszczenia
- Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania
- Udzielanie rad
- Planowanie kampanii reklamowej
- Formułowanie pisemnej reklamacji zakupionego towaru
- Opisywanie hipotetycznych sytuacji
- Poznanie elementów języka młodzieżowego
- Rozszerzanie wiedzy o różnych wariantach języka niemieckiego
- Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach

- Praca z tekstami użytkowymi – życiorys, list motywacyjny, karta dań, instrukcja obsługi, komunikat o zaginionej osobie, reklamacja, formularz rezerwacji hotelu, e-mail, czat, wpis na forum

III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

WYMAGANIE	Poziom podstawowy					
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie,

WYMAGANIE	Poziom podstawowy					
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji ani w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen</p>	<p>stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.</p>	<p>wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w</p>

WYMAGANIE	Poziom podstawowy					
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
						zdobyciu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i	Uczeń rozumie niektóre polecenia	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi	Uczeń rozumie wszystkie	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela	Uczeń rozumie wszystkie polecenia

WYMAGANIE	Poziom podstawowy					
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
(ustnej i pisemnej)	czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem	oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy					
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
				większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.		

WYMAGANIE	Poziom podstawowy					
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i struktury,	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktury; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktury, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy					
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
				nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.		

WYMAGANIE	Poziom podstawowy					
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy					
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		znacznym stopniu utrudniają komunikację.		większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.		